

Metodinė diena

pradinį ir pagrindinį ugdymą teikiančių mokyklų direktorių
pavadootojams/skyrių vedėjams, atsakingiems už ugdymo planą,
kuruojantiems metodinę veiklą

“Mokyklos ugdymo plano įgyvendinimas gerinant mokinių pasiekimus”



Dalia Zorienė,
Šiaulių Salduvės progimnazijos
direktoriaus pavadootoja ugdymui

Bendrujų ugdymo planų aktualijos

- Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas
- Mokymosi aplinkos kūrimas
- Mokymosi pagalbos teikimas
- Mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimas
- Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas

KITOS aktualijos

- Keičiami atestacijų nuostatai, mokyklų išorinio vertinimo tvarka.
- Siekiama didinti mokinių pasiekimus tarptautiniu lygmeniu (TIMSS, PIRLS, PISA duomenys).
- Kuriama nacionalinė mokinių pasiekimų vertinimo sistema (standartizuoti testai, egzaminų pokyčiai).
- Bendruosiuose ugdymo planuose akcentuojamas dėmesys individualiai kiekvieno mokinio pažangai.

Svarbiausia – vaikas!

Reikia dėmesį sutelkti į mokinio asmenybės ugdymą, į jo paties aktyvų, sąmoningą mokymąsi, suteikiant mokiniui tinkamą paramą, kad jis išsiugdytų gyvenimui svarbių kompetencijų.

Salduvės progimnazijos VIP (vaiko individualios pažangos) sistemos kūrimas

- I etapas – Pagalbos mokiniui modelis (2008-2009)
- II etapas – Klasės „Termometras“ (2010-2011)
- III etapas – VIP sistema (2012-2013)
- IV etapas – mokinių pasiekimų pokyčių analizė
- Dabar – sistemos tobulinimas, koregavimas

Pagalba mokiniui

KADA MOKINIAMS REIKIA PAGALBOS?
KAIP GALIMA PADĖTI MOKINIUI?

Padiskutuokite grupėje ir pristatykite svarbiausias mintis.

Pagalbos mokiniui modelis (2008-2009)

- Mokymosi kliūtis šalinti padedanti pagalba.
- Savanoris pedagogas kuratorius.
- Individuali pagalba sutartais būdais.
- Bendradarbiavimas su kolegomis.
- Sistemingas stebėjimas, lanksti pagalba.
- Bendrųjų kompetencijų ugdymas (mokymas mokytis, asmeninė, socialinė ir kt.)

Klasės „Termometras“ (2010-2011)

- Kartą per mėnesį, klasės valandėlės metu.
- Anoniminis vertinimas.
- Rezultatų analizė, diskusijos, mokinių įtraukimas į sprendimų priėmimą.
- Bendradarbiavimas su socialine pedagoge, kitais kolegomis.
- Galimybė stebėti pokyčius, parinkti priemones.
- Autentiška medžiaga pokalbiams per tėvų susirinkimus, klasės valandėles.

Klasės „Termometras“

MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS („TERMOMETRAS“)

Vertinimas: 0 – niekada, 1 - retai, 2 – dažnai, 3 - labai dažnai

Eil. Nr.	Teiginys	Vertinimas
1.	Aktyviai dalyvauju mokyklos gyvenime	
2.	Klasėje jaučiuosi saugiai ir gerai	
3.	Turiu draugų klasėje	
4.	Sulaukiu pagalbos ir palaikymo iš klasės draugų	
5.	Aš toleruoju kitokius	
6.	Klasėje nėra atstumtųjų, nemėgiamų vaikų	
7.	Aš padedu klasės draugams	
8.	Mano klasės auklėtoja gera	
9.	Aš gerai dirbu per pamokas	
10.	Mokytojai gerai išaiškina medžiagą	
11.	Netrukdu pamokos darbo	
12.	Į pamokas ateinu pasiruošęs	
13.	Zinau, už ką esu vertinamas	
14.	Namuose man sudarytos sąlygos mokytis ir ilsėtis	
15.	Namuose mane išklauso ir supranta	
16.	Man patinka mano mokykla	
17.	Mokykloje jaučiuosi saugiai ir gerai	
18.	Man patinka popamokinė veikla	
19.	Man patinka mokyklos aplinka	
20.	Aš saugau mokyklos turta	

Asmeninė mokinio pažanga

KAŲ GALIME ĮVARDINTI KAIP MOKINIO PAŽANGĄ?
KUO PASIDŽIAUGIAME MĄSTYDAMI APIE SAVO MOKINĮ?

PAGALVOKITE APIE MOKINĮ, KURIS MOKOSI SILPNAI, BET JĮ GALIMA PAGIRTI.

UŽ KAŲ? KAIP TAI JĮ VEIKIA/VEIKTŲ?

Padiskutuokite grupėje ir pristatykite svarbiausias mintis.

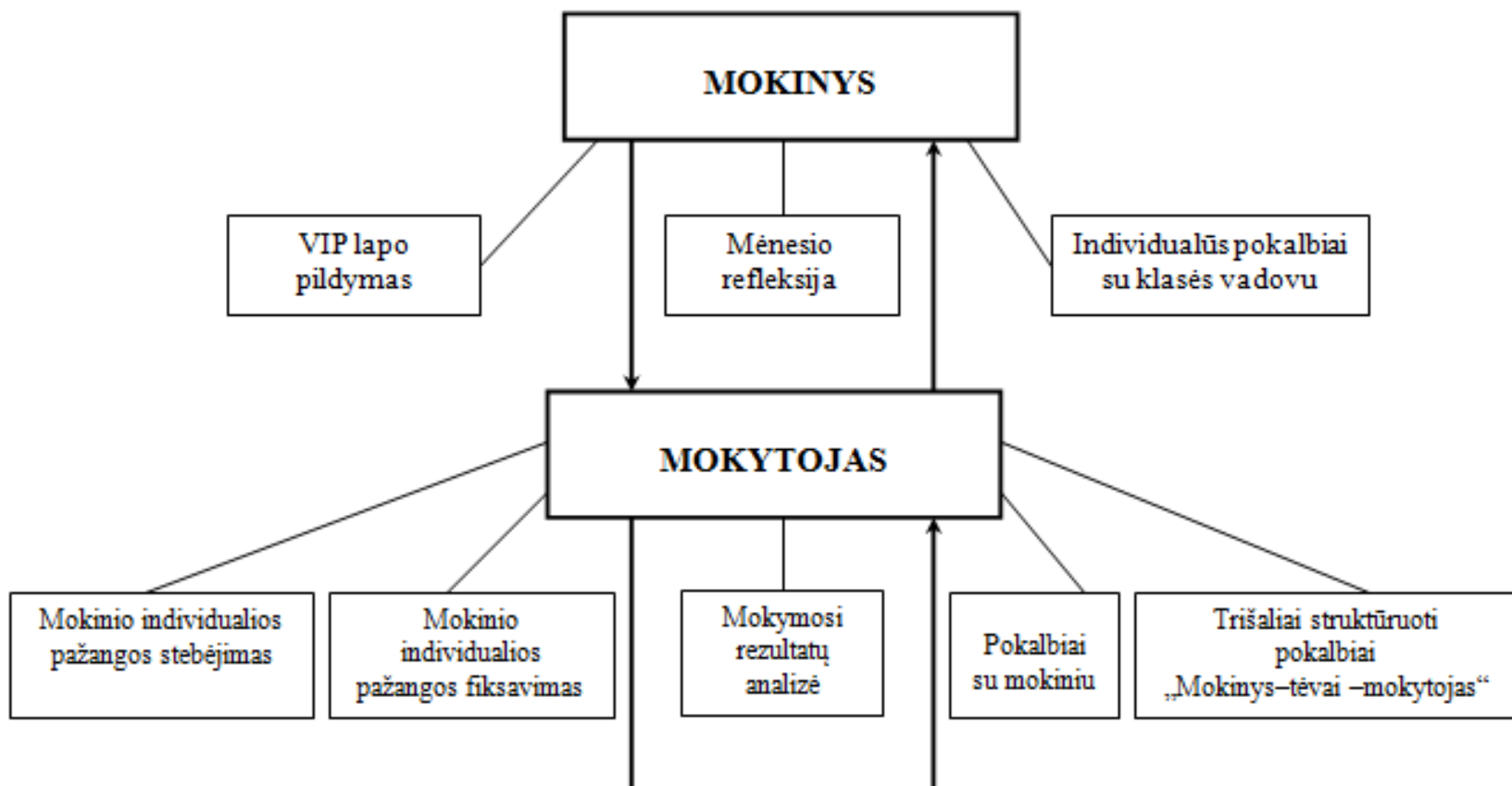
VIP sistemos tikslai

1. Skatinti kiekvieną mokinį įsivertinti individualią pažangą, apmąstyti sėkmes ir tobulintinus dalykus.
2. Sudaryti sąlygas mokytojui analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokoje ir nepamokinėje veikloje plėtojant bendrąsias kompetencijas.

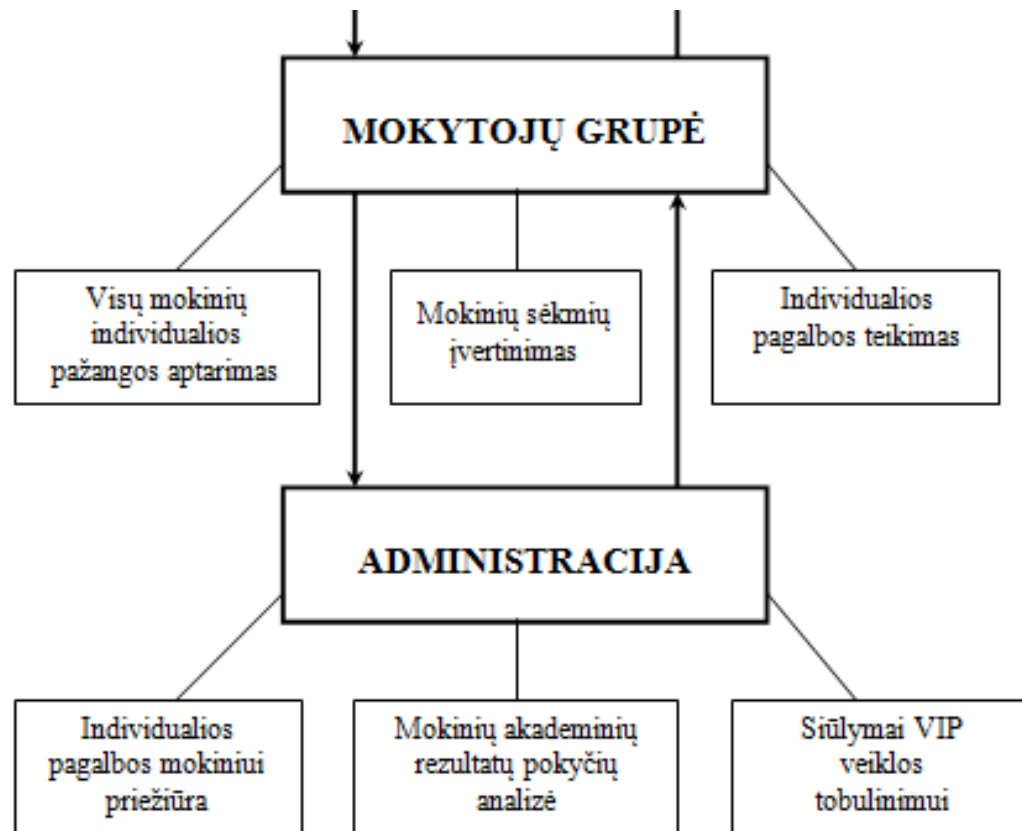
Vaiko individuali pažanga (2012-2013)

- Kiekvienas mokytojas ugdymo procese stebi ir fiksuoja jam priimtiniu būdu kiekvieno mokinio pažangą.
- Kartą per mėnesį kiekvienas mokinyš įsivertina savo pažangą balais, rašo refleksiją.
- Kartą per pusmetį organizuojamas visų mokytojų pasitarimas apie kiekvieno mokinio situaciją.
- Duomenys naudojami individualiai pagalbai organizuoti, padėti šalinti mokymosi kliūtis.

VIP sistema mokykloje (1)



VIP sistema mokykloje (2)



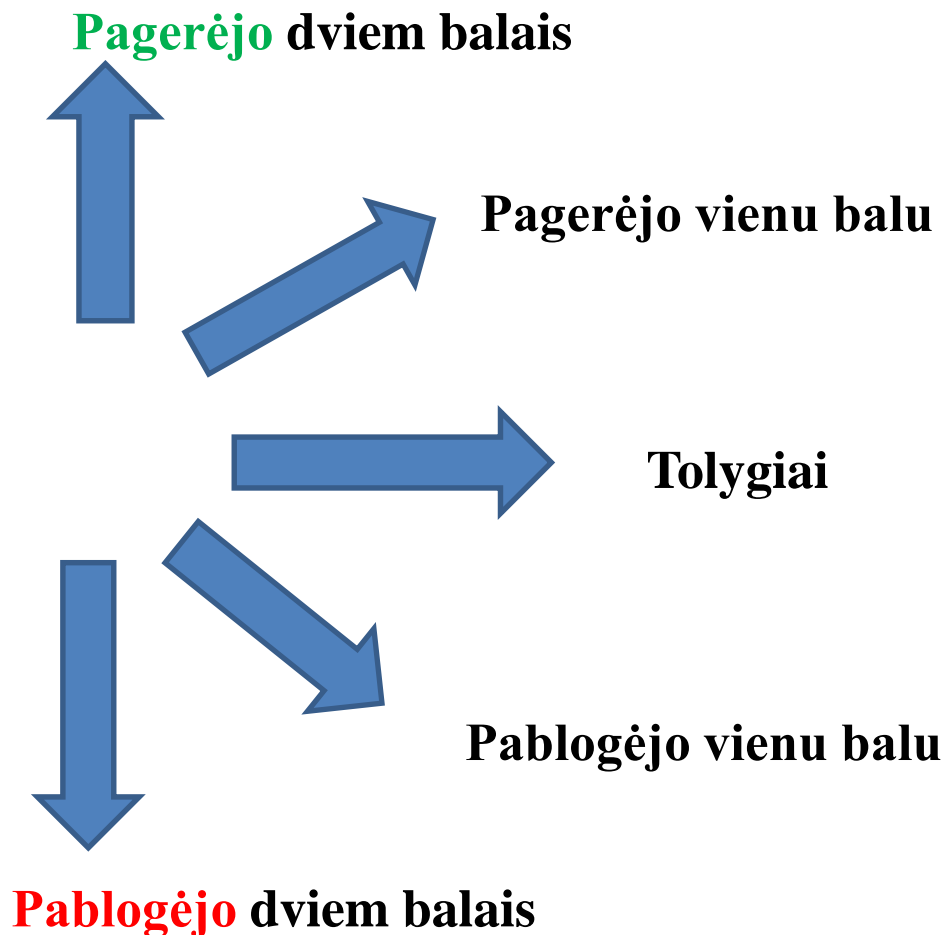
Kitos pagalbos mokiniui priemonės

- Drausmės, darbštumo sąsiuviniai
- Pasirenkamieji dalykai 7-8 kl.
- MAMA – 5-tokų adaptacija
- SEU – 5-6 kl. pamokos
- SKU – „Lyderių laiko 2“ projekto modelis
- MOST valandėlių sistema

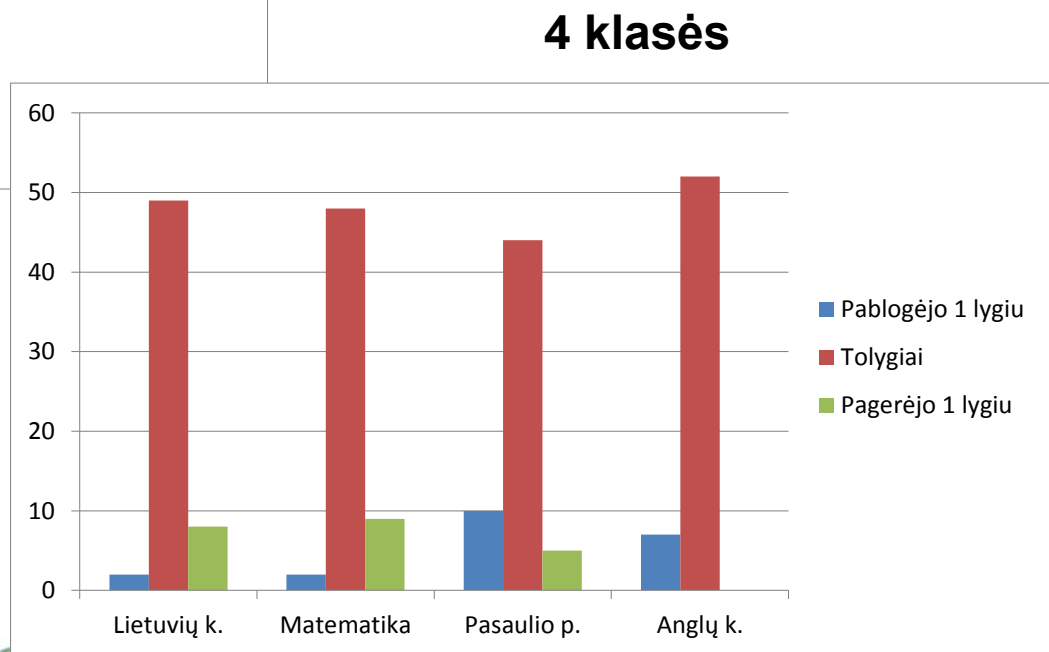
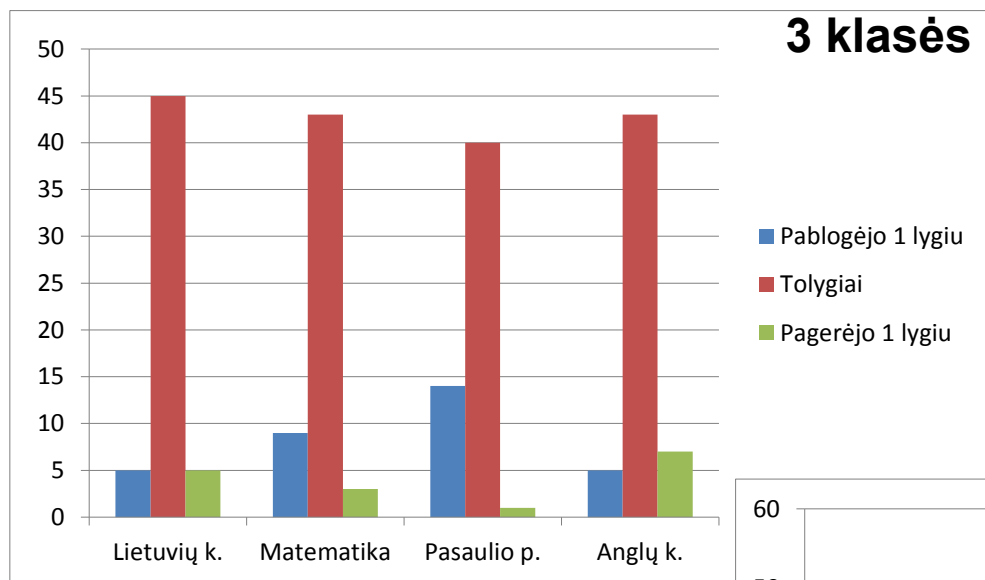
MOST valandėlių sistema

- Organizavimo tvarka
- M – mokymasis
- O – „Aš – organizacijos dalis“
- S – socialiniai įgūdžiai
- T – teminė valandėlė

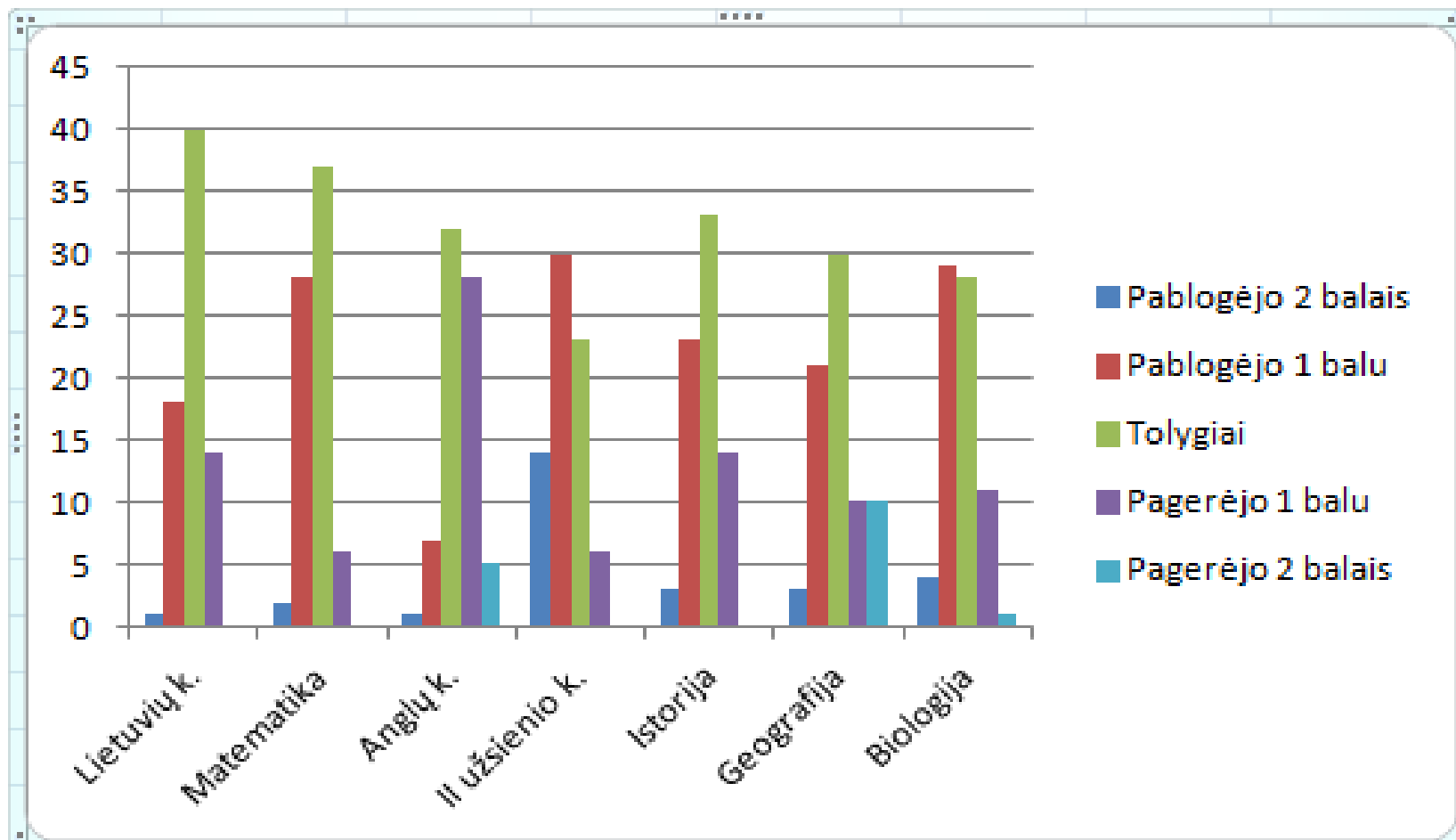
Mokinių pasiekimų pokyčių analizė



Mokinių pasiekimų pokyčių analizė (1)



Mokinių pasiekimų pokyčių analizė (2)



Mokinių pasiekimai

KAIP VIP SISTEMA ĮTAKOJA MOKINIŲ PASIEKIMUS?

KOKIAIS BŪDAIS SAVO MOKYKLOSE GERINATE MOKINIŲ PASIEKIMUS?

Padiskutuokite grupėje ir pristatykite svarbiausias mintis.

2014-2015 m.m.VIP sistemos naujovės

- Ugdymosi tikslo išsikėlimas
- Pažangos vertinimas

PAŽANGOS VERTINIMO REZULTATAI

Mokomasis dalykas	Turėjau 2013- 2014 m.m.	Noriu turėti 2014- 2015 m.m.	I diagnostinis	I signalinis	I pusmetis	II signalinis	II diagnostinis	II pusmetis	Metinis	Pokytis
Lietuvių kalba										
Anglų kalba										
Rusų kalba/ Vokiečių kalba										
Matematika										
Istorija										
Gamta ir žmogus/ Biologija										
Geografija										
Fizika										
Chemija										
Informacinės technologijos										

Pastebimi pokyčiai

- Sąmoningo ir atsakingo požiūrio į savo mokymąsi formavimas.
- Mokinių pasiekimai.
- Mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas.
- Tikslingas pedagogų bendradarbiavimas.
- Dalijimasis atsakomybe su mokiniais ir jų tėvais.
- Kryptingas mokytojų tobulėjimas mokantis iš savo veiklos.

Vadybiniai sprendimai

- Priimti susitarimus
- Organizuoti
- Skatinti
- Stebėti
- Koreguoti
- Vertinti

Mokytojas yra tas,

kuris eina priekyje, uždega kitus, yra kūrybiškas ir iniciatyvus. Ne laukiantis instrukcijų, kaip ir ko mokytį, o pats priimantis sprendimus konkrečioje situacijoje, moderuojantis mokymąsi pagal savo mokinių gebėjimus, poreikius, polinkius. Pagaliau tik tokios asmenybės gali ugdyti irgi laisvus, kūrybiškus žmones.

Švietimo ir mokslo ministras D. Pavalkis