INOVACIJOS ŠVIETIME IR KOMPETENCIJŲ UGDYMAS

Ugdymo plėtotės centro
Ugdymo turinio skyriaus metodininkė
Eglė Vaivadienė
egle.vaivadiene@upc.smm.lt

Vilnius
2015 m. vasario 18, 20 d.

Vietoj įžangos

2014-ųjų metų pirmaklasiai pensijinio amžiaus sulauks 2073-iais metais...

Kokia bus jų gyvenimo kokybė ?

Technologijų prasme?

Santykių prasme?

POKYČIAI PRASIDEDA ŠIANDIEN.

Ką turime?

Susitarimus

LIETUVOS INOVACIJŲ 2010–2020 METŲ STRATEGIJA

- http://www.ukmin.lt/uploads/documents/imported/lt/veikla/veiklos_srity s/ino/LIS.pdf

Inovacija – procesas, kai naujomis idėjomis atsiliepiama į visuomeninius ir ekonominius poreikius ir kuriami nauji produktai, paslaugos ar verslo ir organizaciniai modeliai, kurie sėkmingai pateikiami į esamas rinkas arba geba sukurti naujas rinkas.

Šios strategijos tikslas – kurti kūrybingą visuomenę, sudaryti sąlygas plėtoti verslumą ir inovacijas.

23.2. ugdyti kūrybingą ir inovatyvią visuomenę:

23.2.1. kurti kūrybingumą ir inovatyvumą skatinančią švietimo ir aukštojo mokslo sistemą;

23.2.2. skatinti įvairių lygmenų ugdymo ir privataus sektorių verslumą;

23.2.3. skatinti mokymąsi visą gyvenimą;

Susitarimai dėl rezultatų

- Atviras,
- kūrybingas,
- atsakingas žmogus.

- Sumani visuomenė
- Sumani ekonomika
- Sumanus valdymas

Prioritetai

Nacionaliniai 2014-2015 metais

- **Dėmesys kiekvienam mokiniui**
- **Jungtys tarp programų**
- **Pažangos skatinimas**
- **Vertinimo integralumas**

EK 2014-2020 m. ES SF paramai

- **Pagerinti mokinių ugdymo pasiekimus** suteikiant visiems galimybę gauti geros kokybės išsilavinimą
- Sukurti **sąlygas ir paskatas mokymuisi visą gyvenimą**
- **Koncentruoti lėšas** tik perspektyviose mokyklose ir geriausiose studijų programose.

Nuotrauka: http://www.verslas.in/tinkamu-prioritetu-nusistatymo-svarba/

INOVACIJŲ ĮTAKA MOKINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMUI

Ko reikia, kad švietimas pasikeistų?

- Kūrybiškumo
- Vaizduotės
- Įvairovės
- Inovacijų
- Lankstumo
- Aistros
- Verslumo
- Sąlygų klysti
- Gebėjimo užduoti gerus klausimus
- Pasitikėjimo

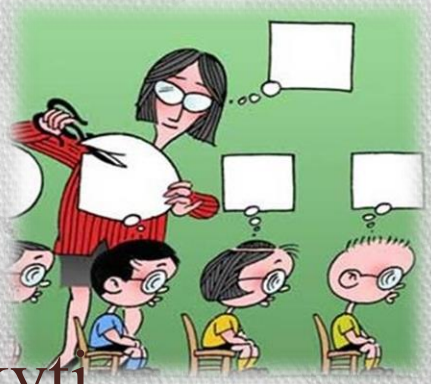
Dr. Deanas Finkas

Ar tokios mokyklos reikia?

KODĖL?

KODĖL?

Šiuolaikinis mokymas



Mokytojas negali tiesiog sukurti ir pateikti mokiniui teisingą pasaulio vaizdą. Reikia mokyti gaunamas žinias interpretuoti, jomis remiantis spręsti konkrečias problemas.

KRITINIO MĄSTYMO SISTEMINIS MODELIS: mokymasis bendradarbiaujant, Bloomo taksonomija, susiliejantis ugdymas.

Šie ugdymo būdai remiasi konstruktyvizmo teorija. Skatinamos kiekvieno vaiko pastangos ir gebėjimai **pačiam** formuoti mokymosi procesą. Atpažinti, kaip kiekvienas vaikas mokosi ir iš to planuoti mokymą.

Ugdyti kūrybingumą ir iniciatyvumą itin svarbu šiuolaikiniame nuolat ir sparčiai besikeičiančiame pasaulyje. Vis dar yra nusistovėjęs nepalankus požiūris į permainas ir naujoves, todėl inovacijų kūrimą reikėtų skatinti jau vaikystėje – tai ateityje padėtų prisitaikyti prie kintančios aplinkos. Maži vaikai mus dažnai stebina ir žavi savo laisvumu ir spontaniškumu, gebėjimu fantazuoti ir kurti. Tačiau augdami jie dažniausiai „išbarsto“ šiuos gebėjimus.

Kaip ugdyti kompetencijas?

- Duoti tiek, kiek mokinys gali paimti (ugdymo turinys);
- Duoti taip, kad jis galėtų, norėtų paimti (ugdymo metodai);
- Leisti jam žinoti, kiek jis paėmė (savęs vertinimas, įvertinimas) ir kaip galėtų paimti daugiau (tolimesnių mokymosi žingsnių planavimas).

Smegenų tyrėjas Eric Jensen teigia:

„Užuot kiekvieną mokinį mokę populiariausiu būdu, turime nepamiršti mokiniui pasiūlyti pasirinkimą ir įvairovę. Tai taip paprasta. Žmogaus smegenys vienu metu atlieka daug procesų. Jos skirtingais būdais mokosi – ir dažniausiai vienu metu”.

„Kaip aš mąstau?”

Mokymosi piramidė: vidutinis besimokančiųjų žinių įsisavinimo rodiklis

Šaltinis: adaptuota remiantis National Training Laboratories, Bethel, Maine

UAB „Ekonominės konsultacijos ir tyrimai"
J. Jasinskio g. 16, Vilnius LT- 01112, T. (8-5) 252 6225, F. (8-5) 252 6226, ekt@ekt.lt, www.ekt.lt

http://www.ekt.lt/wp-content/uploads/2012/04/Slide11.jpg

8 kompetencijų ugdymo principai

1. Užduotimis grįstas mokymas: mokinių gebėjimai ugdomi atliekant aktyvias, autentiškas, reikalaujančias bendradarbiavimo užduotis, paremtas problemų sprendimu. Problemos turi būti sudėtingos, kelių sprendimų, leidžiančios mokiniams daryti įvairių formų sprendimus.
2. Tarpdalykiškumas. Mokome per kontekstą, apjungiant keletą teminių sričių, integruojant keletą mokomųjų dalykų.
3. Derinti individualų mokymąsi su mokymusi bendradarbiaujant. Besimokantieji turi bendradarbiauti, ugdyti socialinę ir komunikacinę kompetencijas, bet taip pat turi turėti galimybę veikti savarankiškai ir savarankiškai priimti sprendimus (mokėjimo mokytis, asmeninė kompetencijos).
4. Mokymo ir mokymosi derinimas. Pavyzdžiui, projektine veikla paremtas mokymasis skatina mokinius būti aktyviais ir atsakingais už savo mokymąsi, tačiau jų veikla turi būti lydima aiškių mokytojo nurodymų, mokiniai, mokydamiesi savarankiškai, turi gauti mokytojo paramą, padedančią plėtoti jų mokėjimo mokytis kompetenciją.

http://keyconet.eun.org/partners/associates

8 kompetencijų ugdymo principai (tęsinys)

5. Mokymas ir mokymasis, kiek tai įmanoma, turi būti technologiškai novatoriškas: IKT ir mobiliųjų technologijų naudojimas tikrai gali pagerinti mokinių skaitmeninę kompetenciją, taip pat ir kitų kompetencijų spektrą.

6. Mokymas (-is) klasėje ir už jos ribų. Mokymosi aplinka neturi būti vien klasėje, mokymas(-is) gali būti organizuojamas gamtoje ar net virtualus. Mokymas(-is) turėtų apjungti formalų ir neformalų ugdymą, ypatingą dėmesį atkreipiant į tai, kaip mokiniai taiko formaliame ugdyme įgytas žinias mokydamiesi formaliai ir neformaliai (klasėje ir už jos ribų).

7. Mokytojai turi bendradarbiauti su platesniu bendruomenės ratu: įvairiais socialiniais partneriais, kultūros, verslo atstovais, sudarant daugiau galimybių žinias bei įgūdžius taikyti / stebėti realiose gyvenimiškose situacijose.

8. Esminių kompetencijų ugdymas reikalauja pedagogų atkreipti didesnį dėmesį į besimokančiųjų socialinius ir emocinius mokymosi aspektus, įskaitant santykių ir tarp mokytojų ir mokinių kokybę. Mokslininkų teigimu tai svarbu, nes tinkamas dėmesys šiems aspektams sudaro sąlygas siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų, taip pat ir bendrųjų kompetencijų plėtrai.

Socialinis emocinis?

Problemų sprendimo bendradarbiaujant matrica

	(1) Kurti ir palaikyti bendrą supratimą	(2) Imtis tinkamų veiksmų problemai spręsti	(3) Sutelkti ir išlaikyti komandos organizaciją
(A) Tyrinėjimas ir supratimas	(A1) išsiaiškinti komandos narių perspektyvas ir gebėjimus	(A2) nustatyti bendradarbiavimo sąveikos tipą, tinkamą problemai spręsti ir tikslams pasiekti	(A3) suprasti vaidmenis, reikalingus problemai spręsti
(B) Pateikimas ir formulavimas	(B1) sukurti bendrą įvaizdį ir aptarti problemos prasmę / reikšmę (bendras komunikavimo pagrindas)	(B2) nustatyti ir apibūdinti užduotis, kurias reikia atlikti	(B3) apibūdinti vaidmenis ir komandos organizaciją (bendravimo protokolas / įsipareigojimo taisyklės)
(C) Planavimas ir vykdymas	(C1) aptarti su komandos nariais veiksmus, kuriuos reikia atlikti	(C2) sukurti / priimti planus	(C3) laikytis įsipareigojimo taisyklių (pvz., priminti komandos nariams atlikti užduotis)
(D) Stebėjimas / priežiūra ir refleksija	(D1) stebėti ir keisti bendrą supratimą	(D2) stebėti veiksmų rezultatus ir įvertinti problemos sprendimo sėkmę	(D3) stebėti, pateikti grįžtamąjį ryšį, adaptuoti komandos organizaciją ir taisykles

Šaltinis: PISA 2015. DRAFT COLLABORATIVE PROBLEM SOLVING FRAMEWORK
http://www.oecd.org/callsfortenders/Annex%20ID_PISA%202015%20Collaborative%20Problem%20Solving%20Framew ork%20.pdf

Mokymo metodai įvairiose paradigmose

Tradicinė (mokymo arba poveikio) paradigma	**Sąveikos paradigma**	**Mokymosi paradigma**
Aiškinimas. Klausinėjimas. Rašymas. Skaitymas. Paskaita. Demonstravimas.	Diskusija. Problemų sprendimo paieškos. Žaidimai. Grupės projektai. Seminarai.	Individualūs ir grupiniai problemų sprendimo būdai. Individualūs ir grupiniai projektai. Mokymasis iš patirties. Kūrybiniai darbai su informacijos šaltiniais. Veiklos refleksija.

Niekas niekada nesukūrė išskirtinių rezultatų dirbdamas vienas ....

Matematiškai įrodyta, kad vienas dirbdamas žmogus negali sukurti tiek, kiek jis sukurtų dirbdamas komandoje.

Harvard Business Review
2013, August

Komandinis darbas

Komandinis darbas

Komandinis darbas

- Taikomi aktyvūs ugdymo metodai ugdo mokinių gebėjimą dirbti iniciatyviai, prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus.
- Taikant metodų įvairovę pamokose galima būtų pasiekti didesnio mokinių savarankiškumo ir aktyvumo mokantis.

„Šiuolaikinė pamoka iš esmės keičia mokytojo vaidmenį.

- Jums nebereikia tiesiogiai prižiūrėti mokinių, atsakyti už tai, kad savo darbą jie atliktų būtent taip, kaip liepėte.

Jums nebereikia stengtis pastebėti kiekvienos klaidos ir čia pat ją ištaisyti.

- Šie įgaliojimai dabar suteikiami mokiniams ir jų grupėms.
- Jie atsako už tai, kad darbas būtų atliktas ir kad bendraklasiai gautų reikiamą pagalbą.
- Jiems suteikiama teisė daryti klaidas, suprasti, kas ne taip ir kaip tai galima pataisyti.”

Elizabeth G. Cohen

Veiksmingo kompetencijų ugdymo ypatumai:

- Mokiniai mokymo ir mokymosi procese yra aktyvūs.
- Mokomasi kuo autentiškesnėse situacijose ir sąlygose.
- Mokymo ir mokymosi procese daug dėmesio skiriama bendravimui ir bendradarbiavimui.
- Mokymasis grindžiamas dalyvavimu veiklose ir patyrimo kaupimu.
- Patyrimui transformuoti į žinojimą naudojamas reflektavimo (vertinimo, apgalvojimo) procesas.
- Mokiniai supranta mokymo tikslus ir rezultatų vertinimo kriterijus.
- Mokymo ir mokymosi rezultatų kokybė vertinama atsižvelgiant į mokinių įgyto žinojimo praktinį naudingumą ir integralumą.
- Taikomi labai įvairūs vertinimo metodai. Pavyzdys Pavyzdys

Kol bus manoma, kad yra tiek daug svarbių faktų, kuriuos reikia perteikti mokiniams, nedaug liks laiko mokymui, kaip mąstyti.

Klausinėjimo ugdymas

Tyrimai rodo, kad:

- Daugiau nei 70% mokymo laiko, mokytojai klausia klausimų, susijusių su faktais;
- Testų ir egzaminų metu mokytojai per daug pabrėžia klausimus apie faktus;
- Klausimai vadovėliuose daugiausiai reikalauja atminties ar faktinių žinių.

Karron G Lewis ~ Efektyvumo mokymo centras
Teksaso universitetas

Klausinėjimo ugdymas

„Jei norime, kad mokiniai įsitrauktų į labiau kūrybiškus ir stimuliojančius minčių procesus, mes, mokytojai, turime skatinti juos klausti aukštesnio lygio klausimus.“

Karron G Lewis ~ Efektyvumo mokymo centras
Teksaso universitetas

Klausimai, ugdantys mąstymo lygius (pagal Bloom‘ą)

Mąstymo ir klausinėjimo lygiai		Aprašymas	Mąstymo kalba	Klausimų pradžios
Sudėtiniai klausimai	Kurti	Kurti kažką naujo naudojant jau turimą informaciją	Išrasti Pagaminti Sukurti Sukomponuoti Pagerinti	Kaip galime sukurti…? Ar galėtumėme pridėti…? Kas atsitiktų, jei…?
	Vertinti	Vertinti, priimti sprendimus, daryti išvadas	Suskirstyti Vertinti Įvertinti Nuspręsti Daryti išvadas	Kodėl galvojate apie…? Kodėl rinktumėtės šį...? Kuris yra geriausias…?
	Analizuoti	Padalinti į mažesnes dalis, nagrinėjant atidžiau ir ieškant priežasties pasekmės ryšio.	Palyginti Analizuoti Klasifikuoti Lyginti Ištirti Tvarkyti Supriešinti	Kuo jie yra panašūs (skirtingi)? Kaip tai veikia...? Kokie yra įrodymai …?
	Taikyti	Taikyti jau turimas žinias naujose situacijose ar idėjose	Parodyti Naudoti Pritaikyti Duoti pavyzdį Konstruoti	Kokių dar panašių pavyzdžių galite duoti?
Paprasti klausimai	Suprasti	Perfrazuoti ir interpretuoti taip parodant supratimą	Pakartoti Paaiškinti Interpretuoti Apibendrinti Išversti Performuluoti	Ką tai reiškia? Koks yra tikslas (esmė)? Ar gali paaiškinti…?
	Atsiminti	Faktiniai atsakymai, prisiminimas, atgaminimas, atpažinimas	Pakartoti Prisiminti Sudaryti sąrašą Teigti Pavadinti	Kas…? Kaip…? Kur…? Kada…? Kuris…?

Klausinėjimo prasmė

- Įvertinti žinias
- Sukelti susidomėjimą
- Ugdyti įžvalgas
- Ugdyti idealus, požiūrį ir vertybes
- Sustiprinti mokymąsi
- Stimuliuoti kritišką mąstymą
- Įvertinti progresą ir mokinių mokymosi lygį
- Supaprastinti mąstymą
- Ieškoti priežasčių ir paaiškinimų
- Išbandyti naują požiūrio tašką
- Išbandyti priežasties – pasekmės ryšį

Efektyvūs klausimai yra:

- **Prasmingi** (siekiama tam tikro tikslo)
- **Aiškiai išdėstyti** (mokiniai supranta jų prasmę)
- **Trumpi** (naudojamas minimalus įmanomas žodžių kiekis)
- **Provokuojantys mąstymą** (stimuliuoja mintis ir atsakymus)
- **Tiriantys** (kviečia „ieškoti giliau“, provokuoja tolimesnius klausimus)
- **Turi ribas** (sudėtiniai klausimai gali klaidinti)
- **Pritaikyti klasės lygiui** (tinkami ir diferencijuoti)
  - Art Costa ir Bena Kallick

Gera praktika mokytojams:

Klausimai turėtų būti:

- **Suplanuoti**
- **Logiški ir prasmingai išdėlioti**
- **Skirti visai klasei/grupei**
- **Suteikiantys laiko moksleiviams pagalvoti**
- **Subalansuotas faktų-minčių santykis**
- **Nesikartojantys**
- **Klausiami pašnekesio tonu**
- **Sukurti taip, kad reikalautų išsamaus atsakymo**

Kompetencijų ugdymo pagrindas – mąstymo įpročių ugdymas

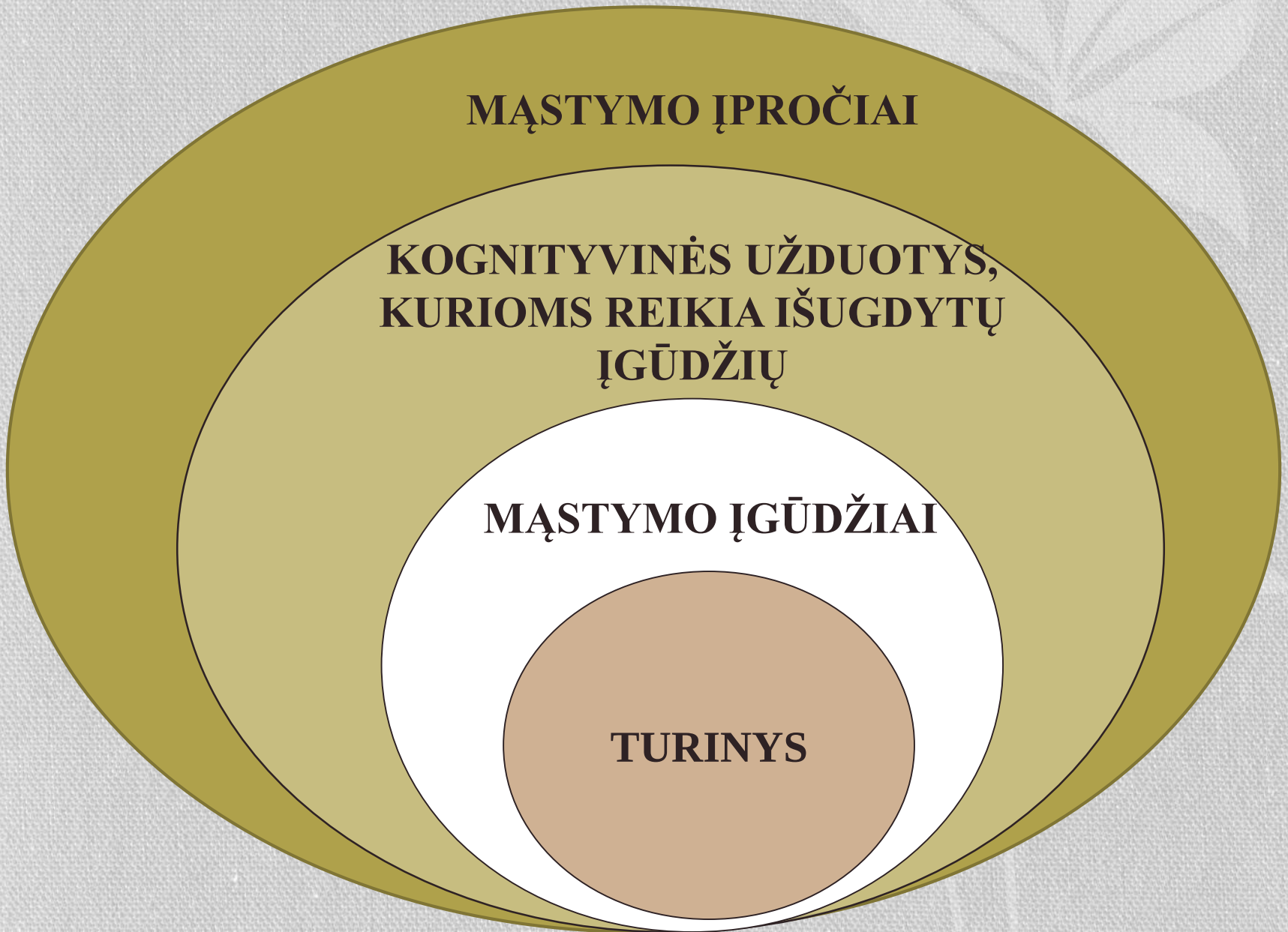
- Mąstymo įprotis yra intelektualinio elgesio seka, kuri veda į produktyvius veiksmus.
- Mąstymo įprotis tai sugebėjimų visuma, kurią sudaro įgūdžiai, požiūriai, patirtys ir polinkiai.
- Mąstymo įpročiai tai yra „būdai būti“

„Įprotis – lyg lynas suvytas iš daugybės smulkių gijų;

Kiekvieną dieną mes nuvejame po dar vieną jo giją, kol, galų gale, negalime jo nutraukti.“

Horace Mann, švietėjas

Efektyvaus mąstymo reikalavimai:



KĄ TURIM?

Technologiname ugdyme

Lietuvos technologijų mokytojų asociacija

Trumpraštis:

Technologinis ugdymas: situacija, galimybės, perspektyvos

Leidinys:

„Technologinis ugdymas Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose. Mokslo studija“

Technologijų mokyklinio brandos egzamino rengimo metodinės rekomendacijos

KITA...

Ugdymo turinio inovacijos

- **Arduino**
- **Robotika**
- **3D spausdintuvai**
- **Finansinis raštingumas (alfateen)**
- **Problemų sprendimo bendradarbiaujant IKT pagrindu įrankis,** kuriuo mokytojai galės sukurti savo užduotis.

3 užduočių pavyzdžiai su vienu kompiuteriniu agentu ir

3 užduočių pavyzdžiai su 2 kompiuteriniais agentais.

SMP

UGDYMO SODAS

https://sodas.ugdome.lt/

Skaitmeninės mokymo priemonės:
MO ugdymo sode. Elektronika

- **Elektros srovė**
- **Laidininkai ir izoliatoriai**
- **Pagrindiniai elektronikos komponentai ir jų panaudojimas**
- **Multimetras**
- **Elektroninių grandinių modeliavimas**
- **Robotai ir jų rūšys**
- **Robotai, jų struktūra ir valdymo pagrindai**

Skaitmeninės mokymo priemonės:
MO ugdymo sode. Konstrukcinės medžiagos

- **Darbo priemonės ir saugus darbas**
- **Konstrukcinių medžiagų rūšys**
- **Gaminių konstravimas, Technologinės gamybos sekos**
- **Tradiciniai tautodailės dirbiniai**
- **Kūrybiniai projektai iš konstrukcinių medžiagų 7-8 kl.**
- **Kūrybiniai projektai iš konstrukcinių medžiagų 8-9 kl.**

Skaitmeninės mokymo priemonės:
MO ugdymo sode. Mityba

- **Maisto medžiagos ir maisto produktai**
- **Sveika mityba. Valgiaraščio sudarymas.**
- **Mažos ir didelės virtuvės**
- **Konditerija**
- **Stalo serviravimas**
- **Mitybos paveldas ir verslai**

Skaitmeninės mokymo priemonės:
MO ugdymo sode. Tekstilė

- **Tekstilinės medžiagos, jų savybės ir panaudojimas**
- **Rankiniai ir mašininiai siuvimo dygsniai**
- **Lietuvių liaudies kostiumas**
- **Geometriniai raštai**
- **Tekstilės gaminių priežiūra**
- **Rankdarbiai**

Skaitmeninės mokymo priemonės:
MO ugdymo sode. Dizainas

- **Pramoninių gaminių dizainas**
- **Tradicijų tęstinumas daiktuose**
- **Interjero dizainas**
- **Aprangos dizainas**

Kita:

- http://www.upc.smm.lt/ekspertavimas/smp/index.php

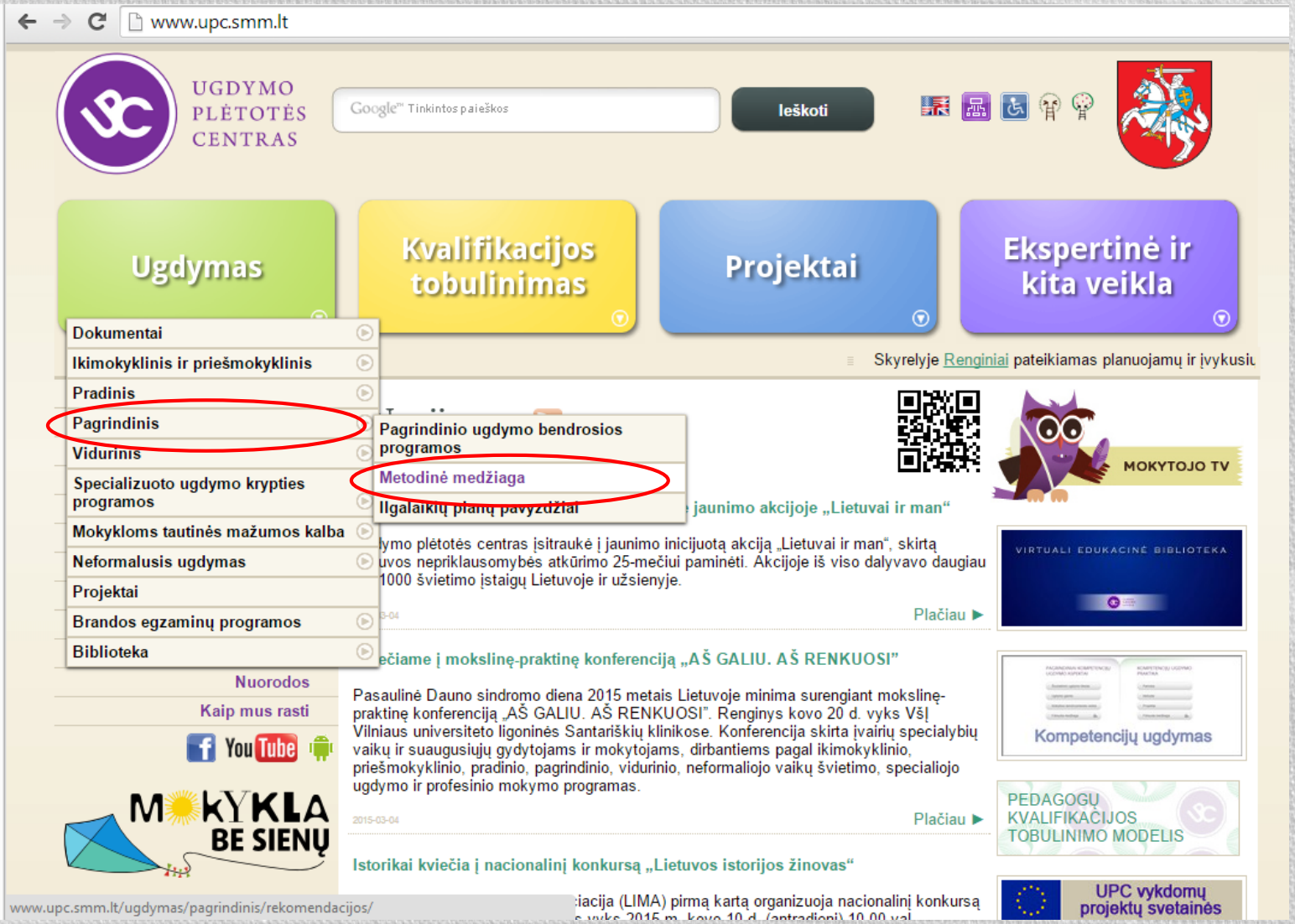
Skaitmeninės mokymo priemonės

PASTABA: Suderinamumas testuotas 2012 m. gegužės mėnesį.

Technologijos

Eil. Nr.	Skaitmeninė mokymo priemonė	Suderinamumas	Dalykai
1.	Etest.lt svetainė *Etest.lt svetainė; **2008-2012*** *Reikalinga mokama licencija*	Windows mobile, android, iOS	Tikyba, Lietuvių kalba ir literatūra, Lenkų k., Rusų k., Anglų k., Vokiečių k., Prancūzų k., Matematika, Biologija, Chemija, Fizika, Istorija, Geografija, Teisė, Ekonomika ir verslumas, Psichologija, Dailė, Muzika, Informacinės technologijos, Technologijos
2.	Figūros *Priory Woods mokykla; **2003***	Windows mobile	Matematika, Dailė, Technologijos
	Inspiration *Inspiration Software;* *Reikalinga mokama licencija*	Windows mobile, android, iOS	Biologija, Chemija, Fizika, Integruotas gamtos mokslų kursas, Istorija, Geografija, Integruotas istorijos ir

Pagrindinis ugdymas



Pagrindinis ugdymas

www.upc.smm.lt/ugdymas/pagrindinis/rekomendacijos/

energy

urite klausimų?

info@upc.smm.lt

Biudžetinė įstaiga
M. Katkaus g. 44, 09217 Vilnius
tel. (8 5) 275 2362
faks. (8 5) 272 4315
nenys kaupiami ir saugomi Juridinių
asmenų registre, kodas 302430498

ainė atnaujinta 2015-02-17 17:53:32

Technologijos

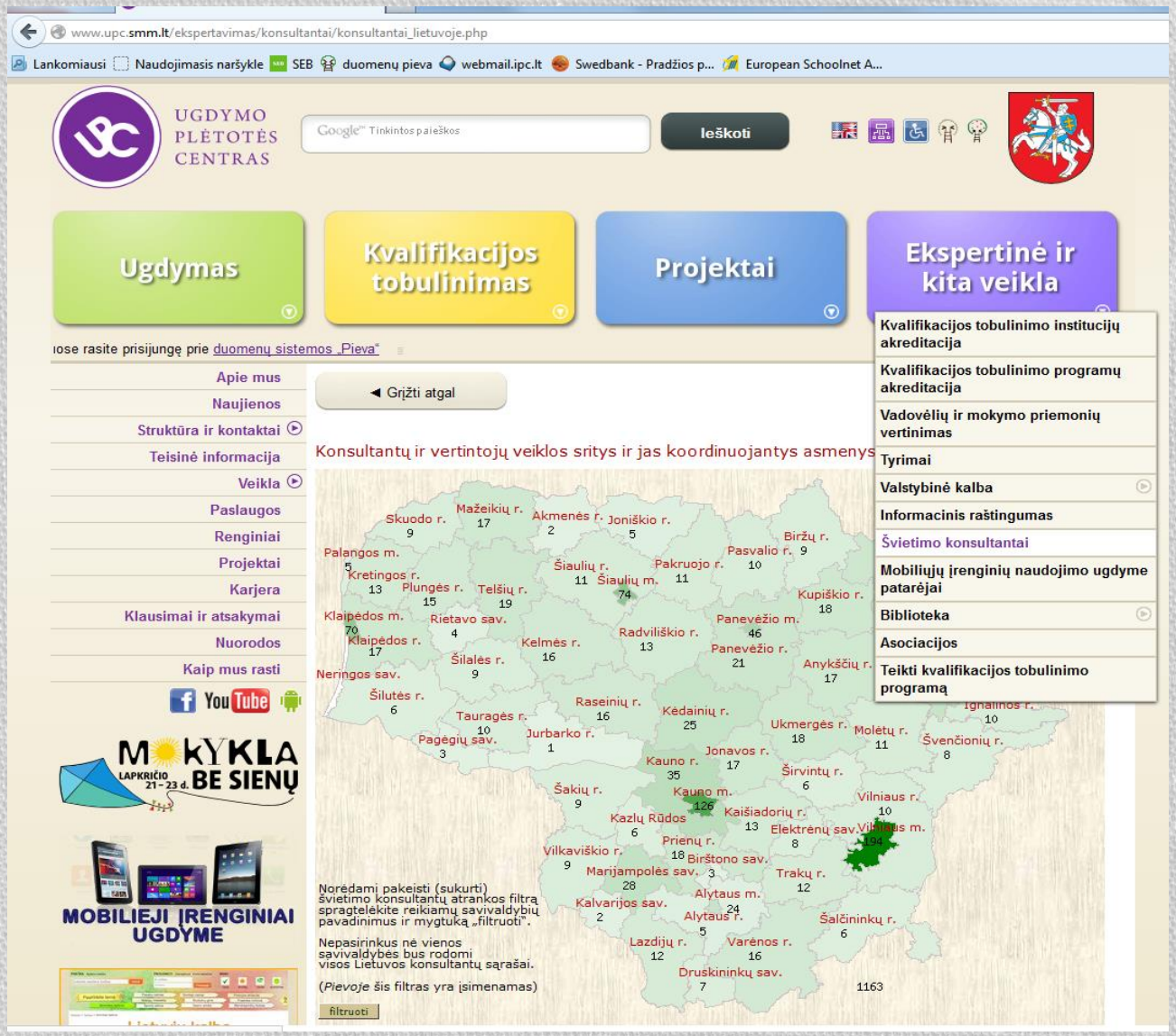
- Pagrindinio ugdymo technologijų metodinės rekomen
- Kompetencijų ugdymas technologijų pamokose
  - Įvadas
  - Įvadas
  - Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas
  - Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas
  - Komunikavimo kompetencijos ugdymas
  - Komunikavimo kompetencijos ugdymas
  - Pažinimo kompetencijos ugdymas
  - Pažinimo kompetencijos ugdymas
  - Socialinės kompetencijos ugdymas
  - Socialinės kompetencijos ugdymas
  - Iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos ugdymas
  - Iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos ugdymas
  - Asmeninės kompetencijos ugdymas
  - Asmeninės kompetencijos ugdymas
  - Kompetencijų ugdymas. Pilnas tekstas
  - Kompetencijų ugdymas. Pilnas tekstas
- Kita medžiaga
  - Elektronika. Elektriniu grandiniu jungimas. 7-10 klasės
  - Technologijų vaizdinė medžiaga

MUZIEJUS MOKYKLA MOKSLEIVIS
Muziejų ir bendrojo lavinimo mokyklų
nacionalinis partnerystės tinklas

VIRTUALI EDUKACINĖ BIBLIOTEKA

http://www.inmedio.upc.smm.lt/index.php?option=com_content&view=article&id=179:virtuali-edukacine-biblioteka&catid=138&Itemid=1288

Švietimo konsultantų duomenų bazė:



Link mokyklos be sienų

Aplinkos įvairaus skaitmeninio formato informacijos saugojimui, grupavimui, publikavimui ir dalijimuisi

Lino

Interaktyvi skelbimų lenta – įrankis, skirtas įvairaus skaitmeninio formato medžiagos saugojimui, grupavimui, publikavimui ir dalijimuisi.

Nuoroda: http://en.linoit.com/

Edcanvas

Internetinis įrankis – platforma, įvairių vaizdo įrašų, tekstų, testų saugojimui.

Nuoroda: http://www.edcanvas.com

Wikispace

Wikispaces classroom – socialiniam švietimui skirta rašymo platforma. Sudaro galimybę bendrauti ir dirbti pavieniui ar grupėse, rašyti projektus.
Nuoroda: http://wikispaces.com

Padlet

Padlet – labai nesudėtingo valdymo skelbimų lenta.

puikiai veikia įvairiose naršyklėse, planšetiniuose kompiuteriuose ir išmaniuosiuose telefonuose.

Nuoroda: http://padlet.com

IKT įrankiai ir programos kūrybiškumo ugdymui

IKT įrankiai ir programos

1. Eclipse Crossword
2. Edraw Mind Map
3. Pencil
4. Wink2
5. Bingo
6. Imagine Logo
7. Mindmanager
8. My Heritage
9. Timetoast
10. Comic Creator
11. Kodu
12. Stop Frame Animator
13. Evernote
14. Learn!
15. ArmoredPenguin.com
16. Jimdo
17. iBook Author
18. iPhoto
19. iMovie
20. Sock Puppets
21. StoryKit

IKT įrankiai ir programos pristatymų rengimui

- FlippingBook Publisher

http://flippingbook.com/?src=1

- ISSU

http://issuu.com/

- Prezi

http://prezi.com/

„Visų pirma, mokykla turi tapti ne objektu, kurį tvarko kas nors iš šalies, o subjektu – veikėju, turinčiu savo veidą, tradicijas, tempus“

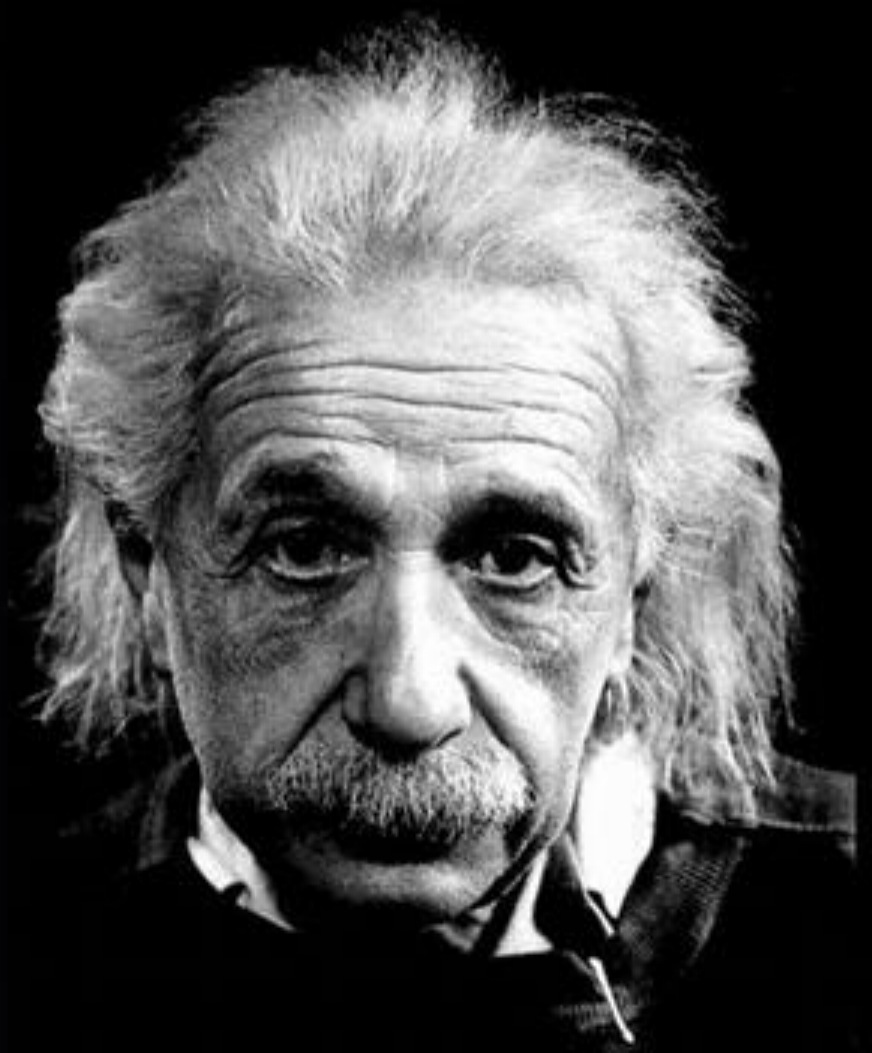
Meilė Lukšienė

http://www.artlukos.lt/gamta.html

Kiekvienu savo veiksmu mes kažką duodam pasauliui

“Everything should be made as simple as possible, but not simpler.”

Albert Einstein



Naudingos nuorodos

Kompetencijų ugdymo pavyzdžiai:
http://www.upc.smm.lt/ugdymas/pagrindinis/rekomendacijos/

Metodinė svetainė „Kompetencijų ugdymas“:
http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/

Svetainė švietimo benduomenei „Ugdymo sodas“
https://sodas.ugdome.lt/

Pranešime naudota informacija:

- Nicholas Osman Symes, Kristina Kuznecova. Seminaras „Mąstymo ugdymo mokyklose naudojamų ugdymo metodų praktinio pritaikymo galimybės ir iššūkiai“. Vilnius, 2013m. gruodžio 10 d.
- Milda Juškutė. Edukacinių inovacijų taikymas X rajono Švietimo ir ugdymo organizacijose. Magistro darbas. Šiaulių universitetas, 2013. http://vddb.library.lt/fedora/get/LT-eLABa-0001:E.02~2013~D_20130801_124135-72189/DS.005.0.01.ETD
- Stephen Neale, Lisa Spencer-Arnell, Liz Wilson. **Emocinis intelektas ir ugdymas: efektyvesniam vadovų, ugdymo konsultantų ir personalo specialistų darbui**.
- Daniel Goleman, Richard Boyatzis, Annie McKee. **Lyderystė: kaip vadovauti pasitelkiant emocinį intelektą**.