



UGDYMŲ PLĖTOTĖS CENTRAS

KOKIUS PASIEKIMUS IŠUGDOME PER SOCIALINIO UGDYMŲ DALYKUS?

Ginta Orintienė,
Ugdymų plėtotės
centras

Ką aptarėme per praėjusią metodinę dieną?

2014-04-01

- **Kitoks ugdymo procesas (PUPP, projektinis darbas)**

Bendrojo ugdymo kokybės tobulinimo kryptys:

8.4. siekiant teorinio ir praktinio mokymosi giluminio ryšio, ugdymą(si) grįsti **realių situacijų tyrinėjimu, problemų sprendimu, praktiniu žinių taikymu, informacijos interpretavimu, sąveika su socialine ir kultūrine aplinka;**

59. Ugdymo(si) procesas grindžiamas **aukštesnių mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo reikalaujančia projektine tiriamąja ir kūrybine veikla.**

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo projektas (2014)

- **Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ir įsivertinimas**

84. **Bendrosios kompetencijos vertinamos ir įsivertinamos** mokinių ir mokytojo sąveikoje, dialoguose, diskusijose, renkant ir kaupiant kokybinius kompetencijų įrodymus (mokinių darbai, įvertinimai, įsivertinimai, komentarai, refleksijos) neformalizuotam vertinimui naudojamuose **vertinimo aplankuose (portfolio, e-portfolio).**

95. Pagrindinio ugdymo(si) procese prioritetas teikiamas neformaliajam mokymąsi palaikančiam vertinimui. Mokiniai **mokosi įsivertinti savo mokymosi pasiekimus ir pažangą**, mokytojo konsultuojami, **kaupia vertinimo aplanką.**

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo projektas (2014)

Metodinės veiklos refleksija

- Ką mes jau padarėme?
- Kokios šios sėkmės pamokos?
- Nuspręskite, kuria sėkmės istorija norėtumėte pasidalinti su kolegomis ir kodėl. Pristatykite ją kitoms grupėms.
- Ką dar galime padaryti?

Ką rodo tarptautiniai (PISA, TIMSS, PIRLS ir kt.) ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai?

107. Remiantis **tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų**, standartizuotų testų, mokinių ugdymo(si) rezultatų patikrinimų ir kt. duomenų analize, sprendžiama apie **bendrojo ugdymo kokybę** valstybėje, savivaldybėse, atskirose mokyklose ir (ar) klasėse ir **nustatoma, kuriose srityse** (ugdymo turinio, proceso, vertinimo, ugdymo(si) aplinkos) ir koku lygmeniu **reikalinga kryptinga pedagoginė intervencija ir finansinė parama ugdymui tobulinti.**

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo projektas (2014)

Vienodos galimybės visiems pagal savo sugebėjimus pasiekti maksimalių ugdymosi rezultatų

12. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų tikslai:

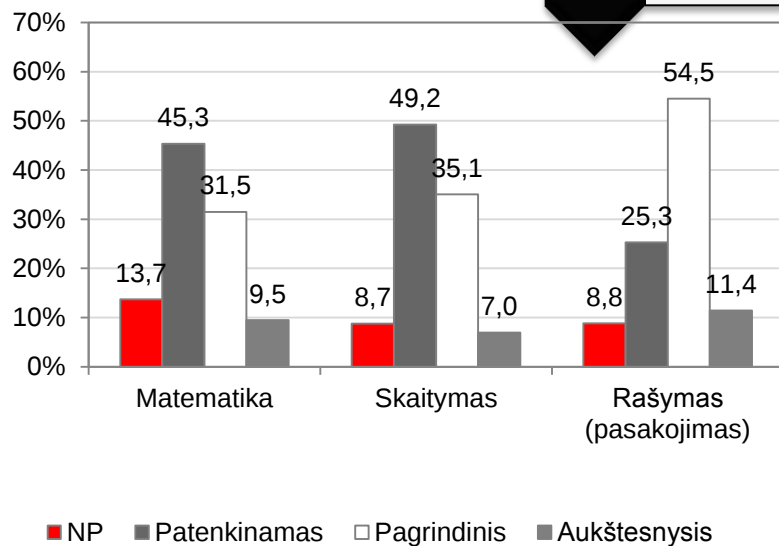
- 12.2. **sudaryti vienodas galimybes visiems mokiniams, nepriklausomai nuo jų socialinės padėties, tautybės, amžiaus, lyties, pasiektų pagal savo sugebėjimus maksimalių ugdymosi rezultatų.**

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo projektas (2014)

Pasiekimų lygiai

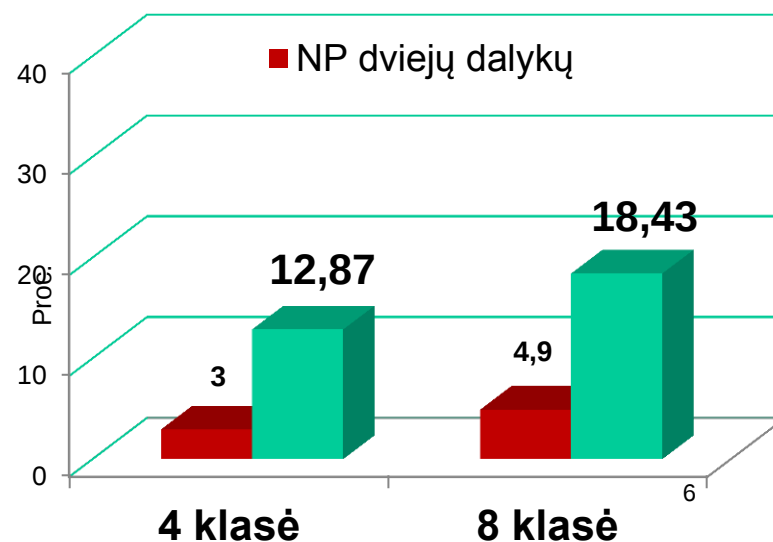
15-20% mokinių skaitymo, rašymo ir/ar matematikos pasiekimai yra labai žemi, keliantys didelę grėsmę jų tolesniam mokymuisi.

8 klasė



Teikti sistemingą papildomą mokymosi pagalbą žemų pasiekimų mokiniams

Mokinių, nepasiekiančių patenkinamo lygmens, dalis, proc.



OECD PISA 2012 rezultatai

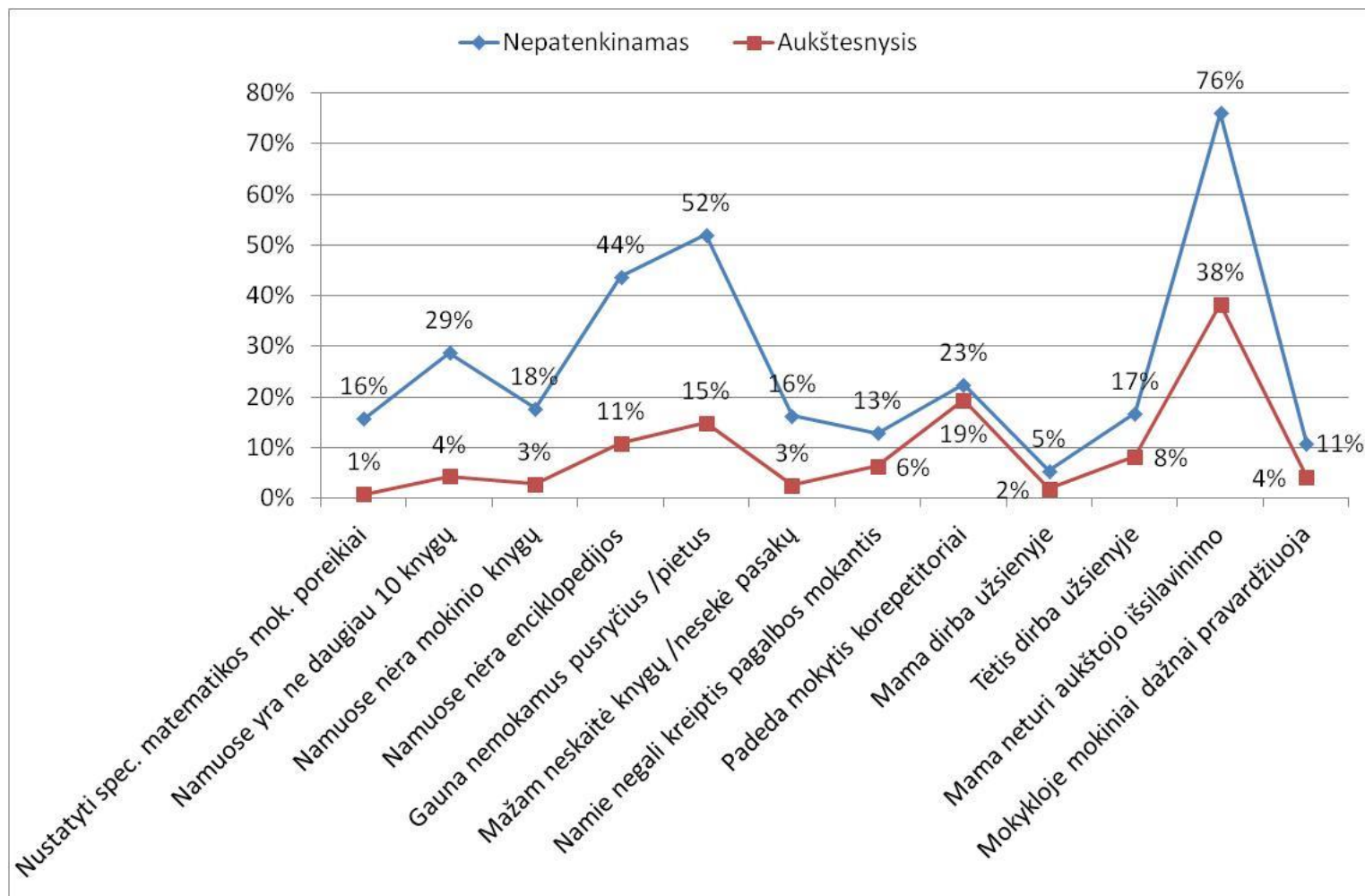
Skaitymo gebėjimų rezultatai

- **Lietuva** (477 taškai) yra 39 pozicijoje iš 65, statistiškai reikšmingai *žemiau* už OECD šalių vidurkį.
- 33 šalių rezultatai statistiškai reikšmingai aukštesni už **Lietuvos** rezultatus.
- Auščiausias lygmenis Lietuvoje pasiekia vos 3,3 proc. , OECD šalyse – 8,4 proc. mokinių.
- Lietuvoje 2 lygmens nepasiekia 21,2 proc., OECD šalyse - 18 proc. mokinių.

Vieta	Vidurkis	Šalis
1	570	Šanchajus (Kinija)
2	545	Hongkongas
3	542	Singapūras
4	538	Japonija
5	536	P. Korėja
...	...	...
10	518	Lenkija
11	516	Estija
...	...	...
	496	OECD šalių vidurkis
29	489	Latvija
...	...	...
34	486	Izraelis
35	485	Kroatija
36	483	Švedija
37	483	Islandija
38	481	Slovėnija
39	477	LIETUVA
40	477	Graikija
41	475	Turkija
42	475	Rusija
...	...	...
60	396	Indonezija
61	396	Argentina
62	394	Albanija
63	393	Kazachstanas
64	388	Kataras
65	384	Peru

Socialinė, ekonominė ir kultūrinė mokinių aplinka

Nepatenkinami pasiekimai, 8 kl., matematika



8

Savalaikis grįžtamasis ryšys ir pagalba mokiniui

8. Bendrojo ugdymo kokybės tobulinimo kryptys:

8.6. ugdymo(si) procese **prioritetinį dėmesį** skirti ugdymąsi **palaikančiam, savalaikį grįžtamąjį ryšį ir pagalbą** mokantis teikiančiam **formuojamajam vertinimui**.

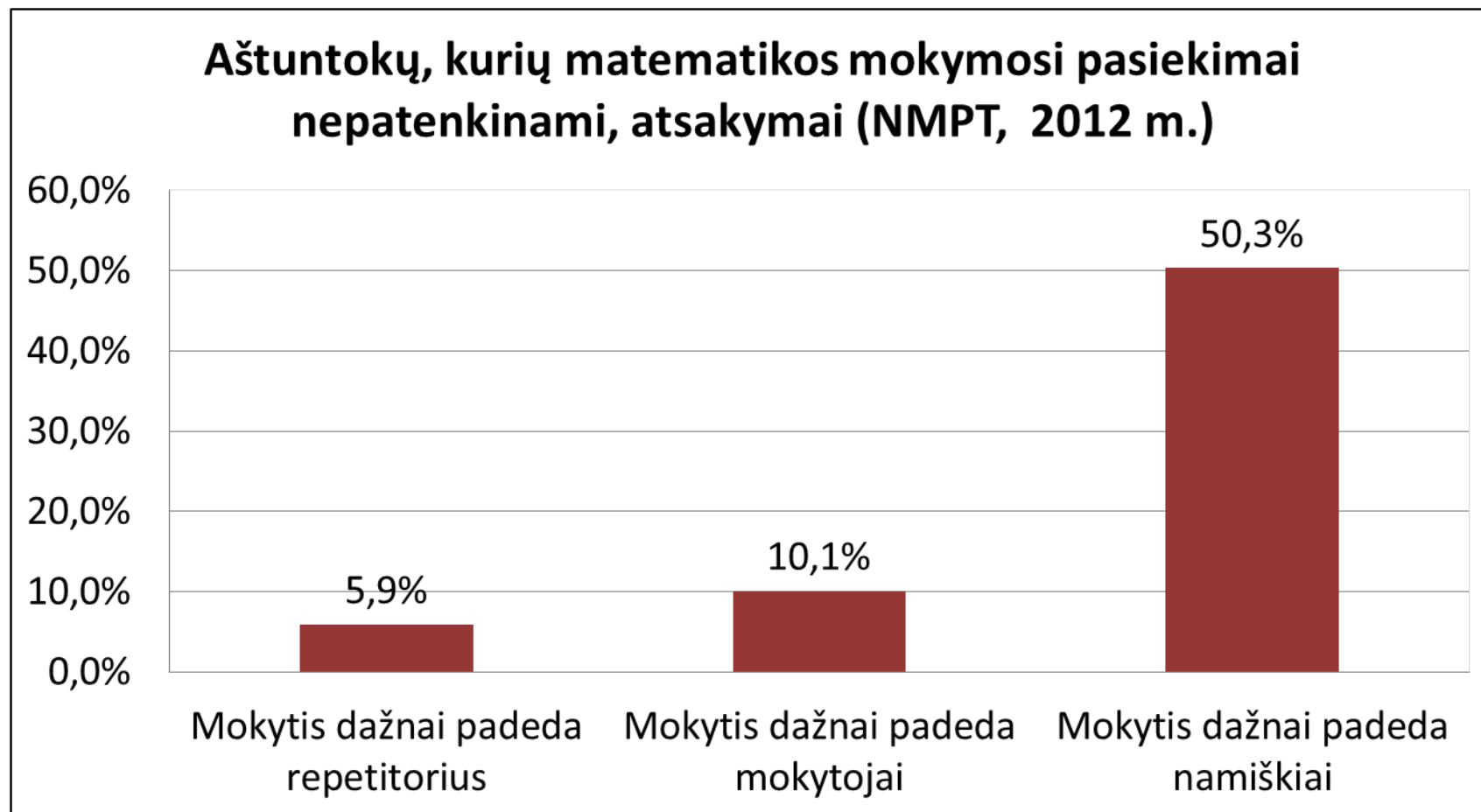
79.2. **palaikyti mokymąsi** ir mokymosi **motyvaciją**, gerinti mokymosi proceso kokybę, **teikiant savalaikį grįžtamąjį ryšį mokiniams**;

79.3. **nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą**, išsiaiškinti kiekvieno stipriąsias puses, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais **priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos**.

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo projektas (2014)

Kas mokiniams teikia pagalbą?

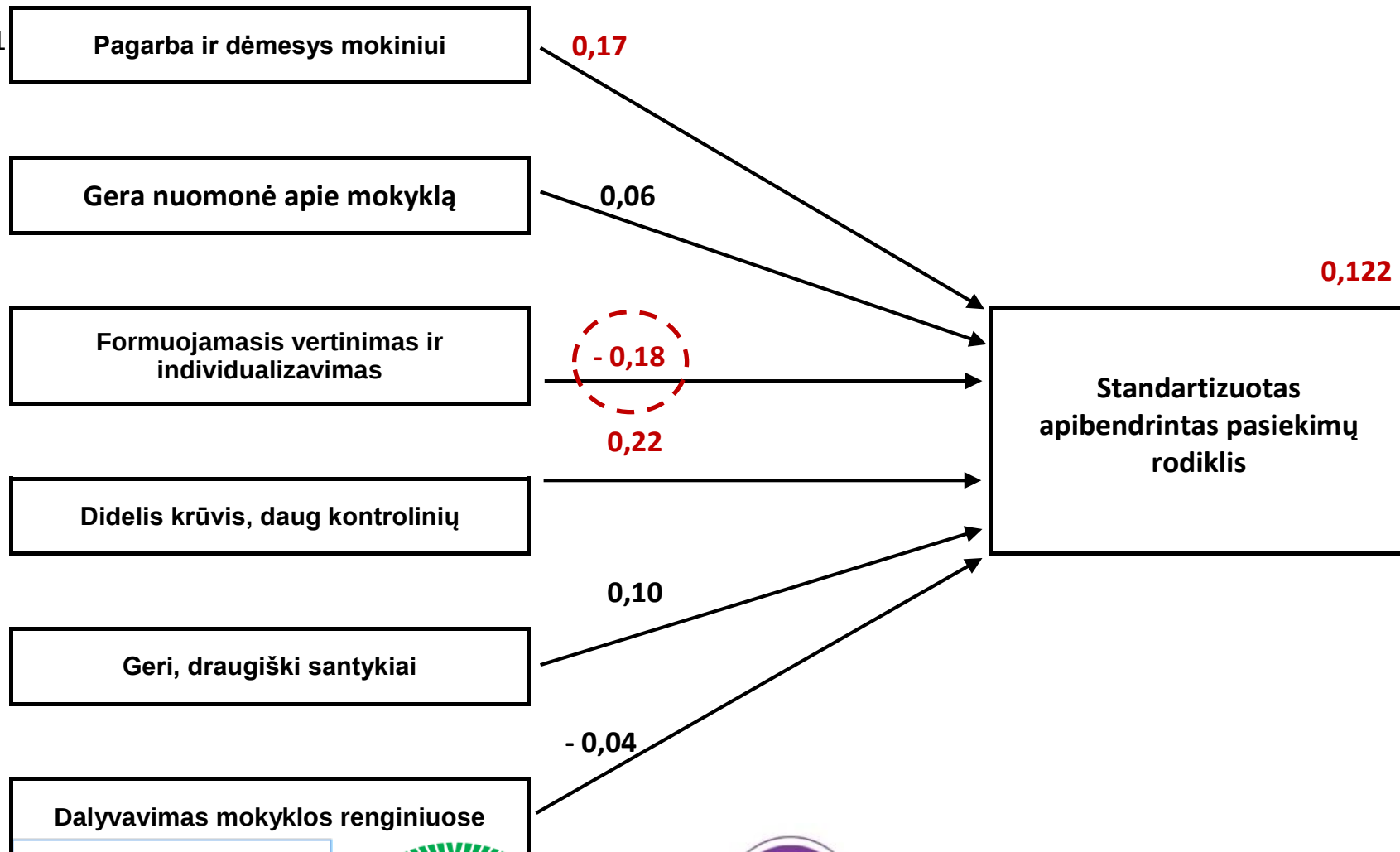
10



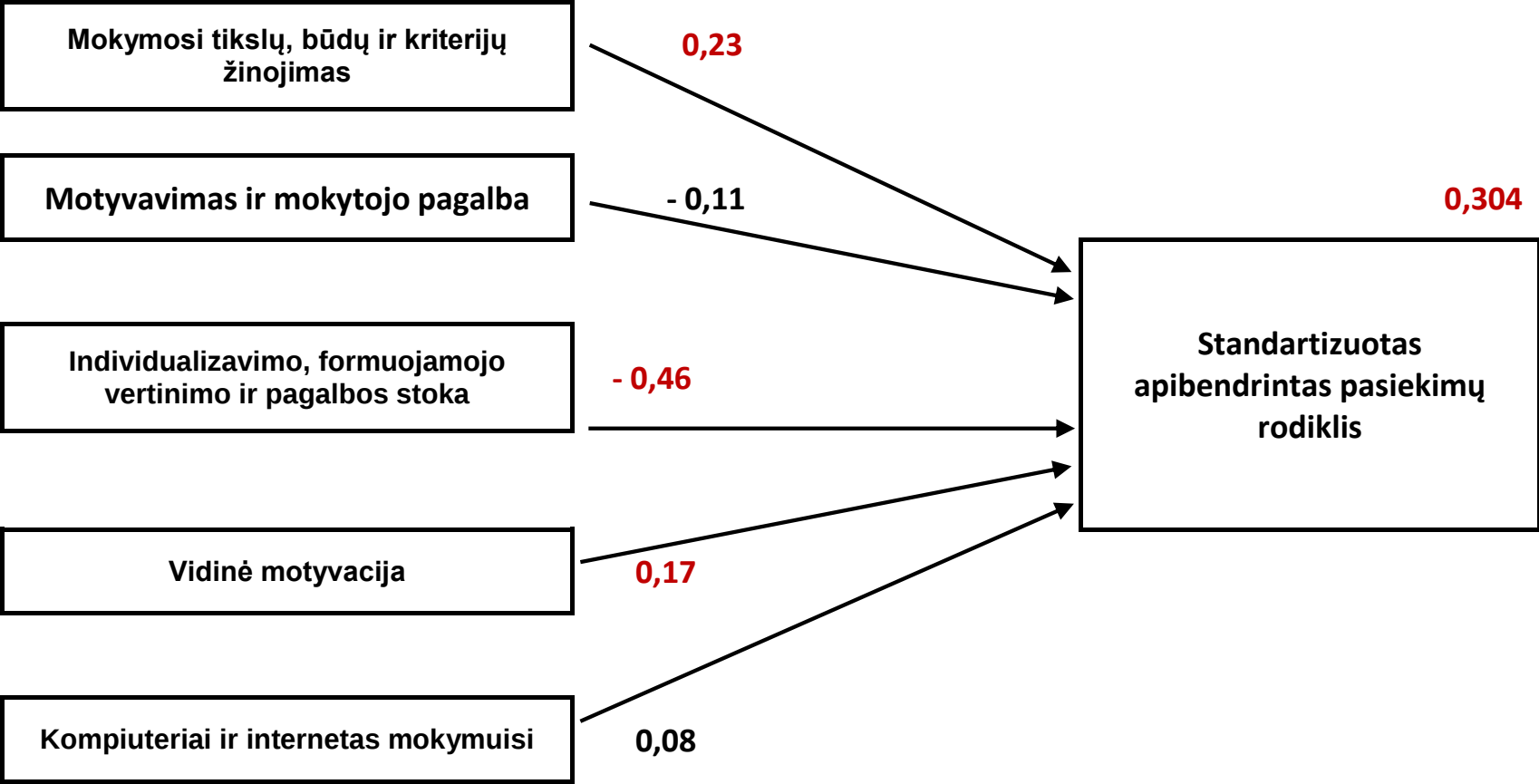


Mokyklos klimato faktorių ryšio su mokinių **pasiekimais** regresinės analizės rezultatai (8 kl. mokinio klausimynas)

11



12



Mokinių motyvacija, pasitikėjimas savo jėgomis ir noras mokytis

79. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo trys pagrindiniai tikslai:

79.1. **palaikyti ir stiprinti mokinio pasitikėjimą savimi ir savo jėgomis, tikėjimą sėkme;**

79.2. **palaikyti** mokymąsi ir **mokymosi motyvaciją**, gerinti mokymosi proceso kokybę, teikiant savalaikį grįžtamąjį ryšį mokiniams;

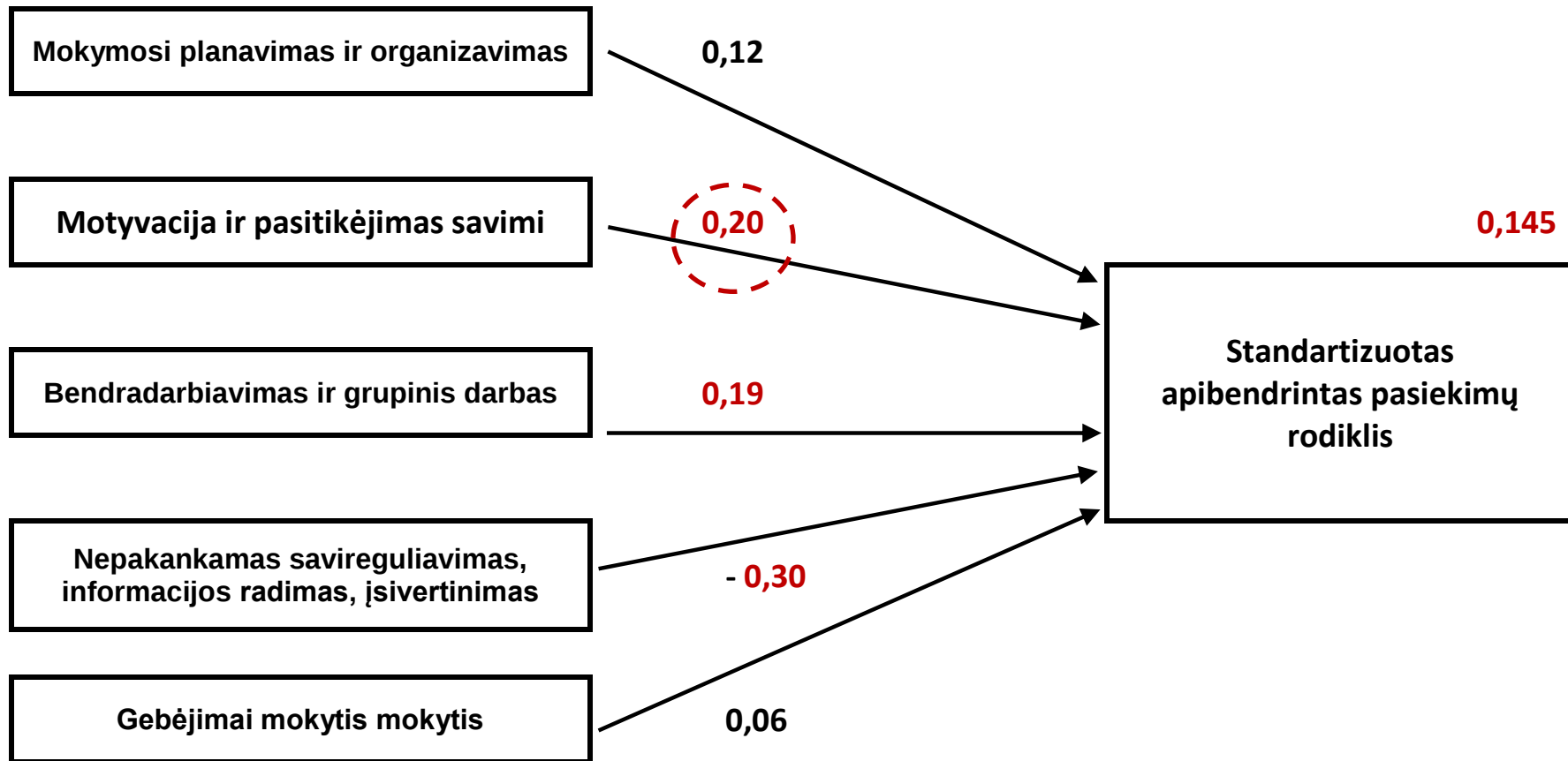
79.3. nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti kiekvieno stipriąsias puses, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo projektas (2014)



Mokėjimo mokytis faktorių ryšio su mokinių pasiekimais regresinės analizės rezultatai (8 kl. mokinio klausimynas)

14



OECD PISA 2012 rezultatai

- Lietuvoje 72,2 proc. mokinių sako, kad jiems nesiseka.
- Matematikos rezultatai aukštesni 48 taškais tų mokinių, kurie pasitiki savo jėgomis.
- Vėlavimas ir pamokų praleidimas daro neigiamą įtaką (atsakingumas) mokinių pasiekimams. Lietuvoje per dvi savaites 67 proc. vaikų nepraleidžia pamokų.

IŠVADOS

- Mokinių pasiekimų skirtumai tarp klasių ir mokyklų šalyje yra gana dideli.
- Didelės dalies žemų pasiekimų mokinių mokymosi sunkumai nėra tinkamai diagnozuoti ir todėl mokiniai negali gauti jiems reikalingos pagalbos.
- Mokinių pasiekimai ir savijauta yra statistiškai reikšmingai susiję su socialiniais kultūriniais faktoriais. Švietimo sistema turėtų aktyviau kompensuoti galimą neigiamą kai kurių faktorių įtaką ir blogiau, ir geriau besimokantiems mokiniams.
- Galima kelti hipotezę, kad dažnai ugdymo proceso inovacijos ne tiek įgyvendinamos, kiek imituojamos. Kai kurios inovacijos pasitvirtino (apgalvoti probleminiai kūrybiniai savarankiški namų darbai, „protingas“ grupinis darbas).
- Prasminga tikslingai ugdyti mokinių metakognityvinius gebėjimus, informacinius gebėjimus, motyvaciją ir pasitikėjimą savo jėgomis. Reikia tobulinti mokymo mokyti metodikas (apimančias mokymosi planavimą, organizavimą, įsivertinimą ir mokymosi metodų įvairovę).
- Galima kelti hipotezę, kad ugdymo procese trūksta mokinių pasiekimų vertinimo kokybiškų kriterijų.

Metodinės veiklos refleksija

- Ką mes jau padarėme?
- Kokios šios sėkmės pamokos?
- Nuspręskite, kuria sėkmės istorija norėtumėte pasidalinti su kolegomis ir kodėl. Pristatykite ją kitoms grupėms.
- Ką dar galime padaryti?

Naudoti informacijos šaltiniai

1. http://www.nec.lt/failai/3954_OECD_PISA2012_rezultatu_pristatymas_2013_12_03.pdf
2. http://nec.lt/failai/4420_NT2012_Apzvalga.pdf
3. http://nec.lt/failai/3952_OECDPISA2012_ataskaita.pdf

