

Metodinė diena „Mokinių mokymo(si) pasiekimų gerinimas“

**Pamokos kokybės tobulinimas
panaudojant *IQES online Lietuva*.
Mokymasis bendradarbiaujant**

IQES online Lietuva konsultantės:

Loreta Pilipauskienė,

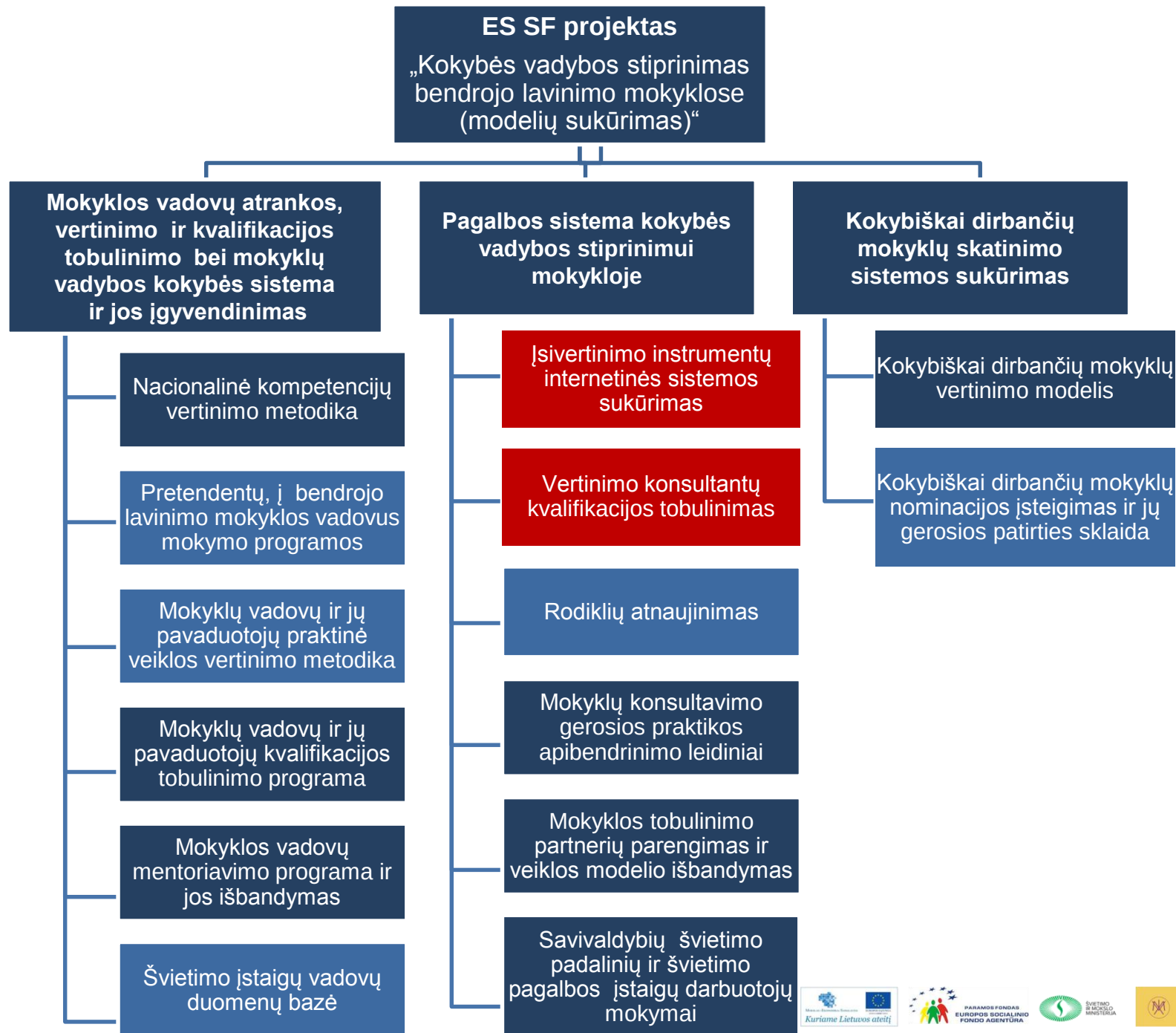
Vilniaus S. Stanevičiaus vidurinės mokyklos matematikos vyresnioji mokytoja

Regina Rudalevičienė,

Vilniaus „Versmės“ katalikiškosios gimnazijos matematikos mokytoja ekspertė

2014-08-25,
Vilnius





IQES online Lietuva

Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti

Vartotojo vardas:

Slaptažodis:

► Pamiršote slaptažodį?

Registracijos vardas

[Kontaktai](#) [Registracija](#) [Pagalba](#) [Registracijos vardas](#)

Pagrindinis puslapis

Mokymasis

Mokytojams

Mokykloms

Biblioteka

Vertinimo centras

IQES online Lietuva:
tai interneto platforma, skirta
mokykloms, siekiančioms
įsivertinti savo veiklą
ir ją tobulinti.



Jūs esate čia: **Pagrindinis puslapis**



Įsivertinimas

IQES online Lietuva siūlo prie sistemos
prisiregistravusioms mokykloms



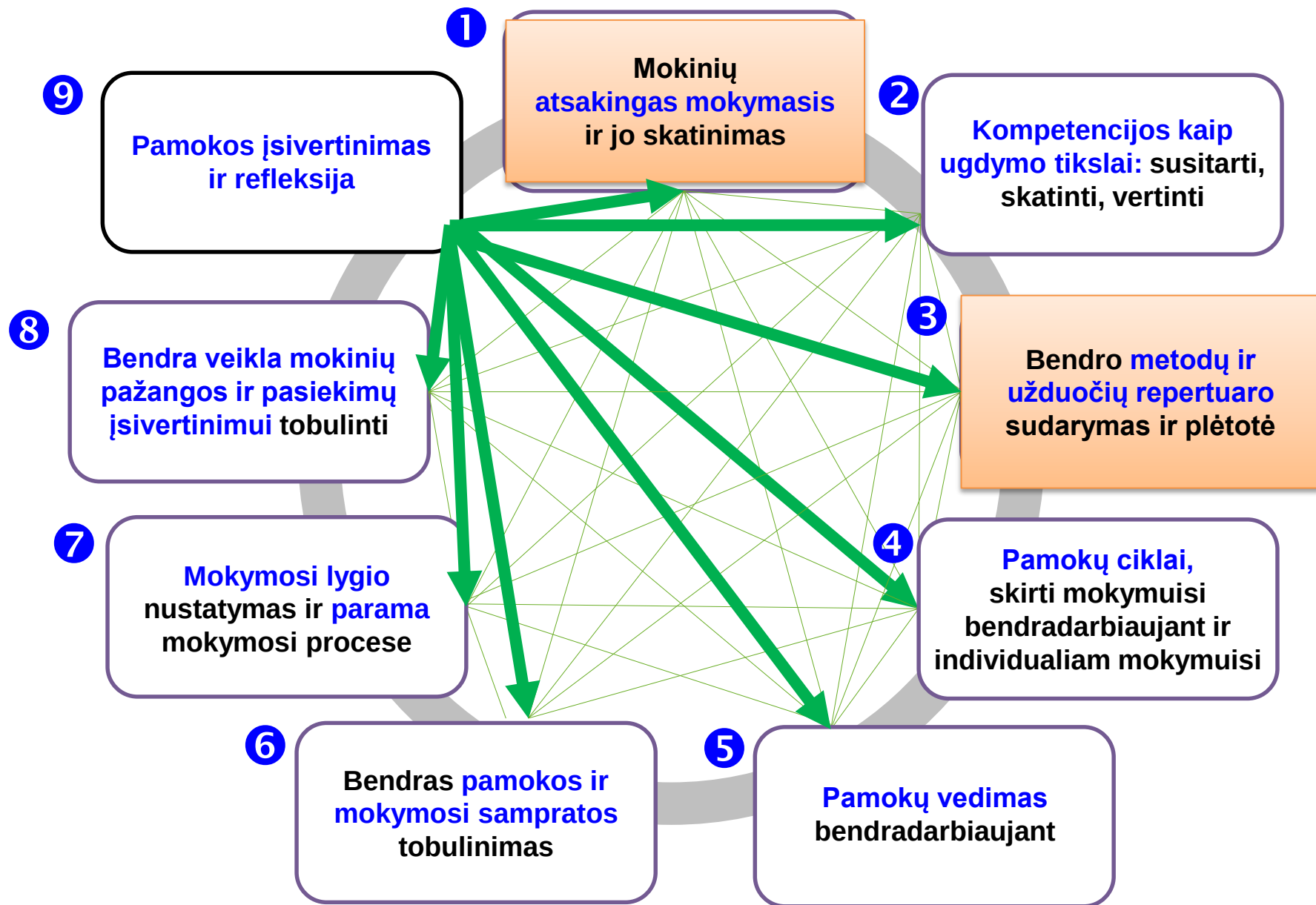
Pamokos tobulinimas

Platformoje IQES online Lietuva visi
mokytojai ras ir galės naudotis

Registracija

IQES online Lietuva – tai Nacionalinės
mokyklų vertinimo agentūros teikiama
nemokama paslauga visoms Lietuvos
mokykloms, kurios jau dabar gali
registruotis ir pradėti naudotis šia
platforma.

Pamokos tobulinimo veiklos



TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Dalyviai **susipažins su *IQES online Lietuva* medžiaga**, skirta pamokos kokybės gerinimui:

- **susipažins su** esminiu mokymosi bendradarbiaujant „Trijų žingsnių“ principu;
- **praktiškai išbandys** tris mokymosi bendradarbiaujant **metodus**: komandų sudarymo – skirstymą į grupes remiantis atsitiktinumo principu, komandų telkimo – „Maloniai sutikti vienas kitą“ ir metodą darbui grupėse „Padėkliukas“.

Pirmas etapas: Metodų tobulinimas ir komandų veiklos plėtotė

Trys atsakingo mokymosi kolonos



Individualus mokymasis

- Mokymasis sau priimtiniu tempu
- Individualus medžiagos nagrinėjimas
- Įvairaus sudėtingumo užduotys



Mokymasis bendradarbiaujant

Mokiniai mokosi:

- vienas iš kito,
- vienas su kitu,
- ir vienas dėl kito.



Mokymasis mokytis

Mokiniai:

- naudoja mokymosi technikas,
- taiko savas mokymosi strategijas,
- reflektuoja savo mokymąsi.

Įtvirtinimas dalyko pamokose

Apie ką turi pagalvoti mokytojas, planuodamas pamoką?



Darbo būdas:



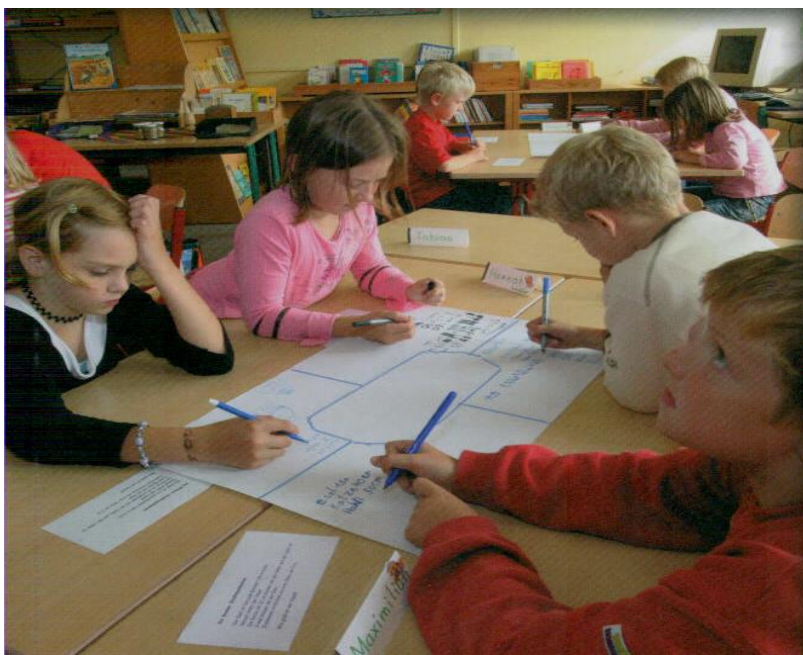
Mokymasis **didaktikos**
ir **metodikos** lygmeniu

su galimybe

Pritaikyti
didaktikos temą,
ruošiantis savo pamokoms

Pritaikyti
metodą klasėje/ tam tikrai
mokymo medžiagai

„Išgirstu ir pamirštu.
Pamatau ir įsimenu.
Padarau ir suprantu.“
(Kinų išmintis)



Mokymasis kaip konstravimas

**Mokymasis yra aktyvus konstravimas
arba perkonstravimas,
remiantis turimomis žiniomis.**

„Gera suprasti ir tinkamai pritaikyti galima tai,
ką pats padarai,
ką pats (per)konstruoji
arba ką sukonstruoji drauge su kitais.“

Kurt Reusser, 2006



Vykusios darbo užduotys

Darbo užduočių požymiai ir struktūra (→ priežastys)

Nustatyta laiko trukmė pagalvoti

Sudaryta proga pasidalinti

Asmeninė atsakomybė

Poveikis pamokoje

Saugumas ir baimės mažinimas

Vidinis aktyvumas ir dalyvavimas

Pasisakymų kokybė

Esminis principas „Trys žingsniai“



Pagalvoti

P



Pasidalinti

P



Pristatyti

P

Trys žingsniai: **Pagalvoti** - Pasidalinti - Pristatyti



Pagalvoti

Individualus darbas

- Individualus užduoties atlikimas.
- Sąsajos su asmeninėmis žiniomis.
- Konstravimas.



Trys žingsniai: **Pagalvoti** - Pasidalinti - Pristatyti

Pirmas žingsnis: Mokiniai dirba savarankiškai



Pagalvoti

- ▶ *Pristatyti užduotį ir įsitikinti, kad visi mokiniai ją suprato.*
- ▶ *Nurodyti užduoties atlikimo trukmę ir jos laikytis.*
- ▶ *Rami aplinka.*
- ▶ *Nesikalbėti.*
- ▶ *Užrašyti savo mintis.*

Trys žingsniai: Pagalvoti - **Pasidalinti** - Pristatyti



Darbas poroje / mažoje grupėje

- Rezultatų palyginimas.
- Skirtingų rezultatų svarstymas.
- Konstravimas drauge.
- Bendras rezultatas.



Trys žingsniai: Pagalvoti - **Pasidalinti** - Pristatyti

Antras žingsnis: mokiniai pasidalina patirtimi



Pasidalinti

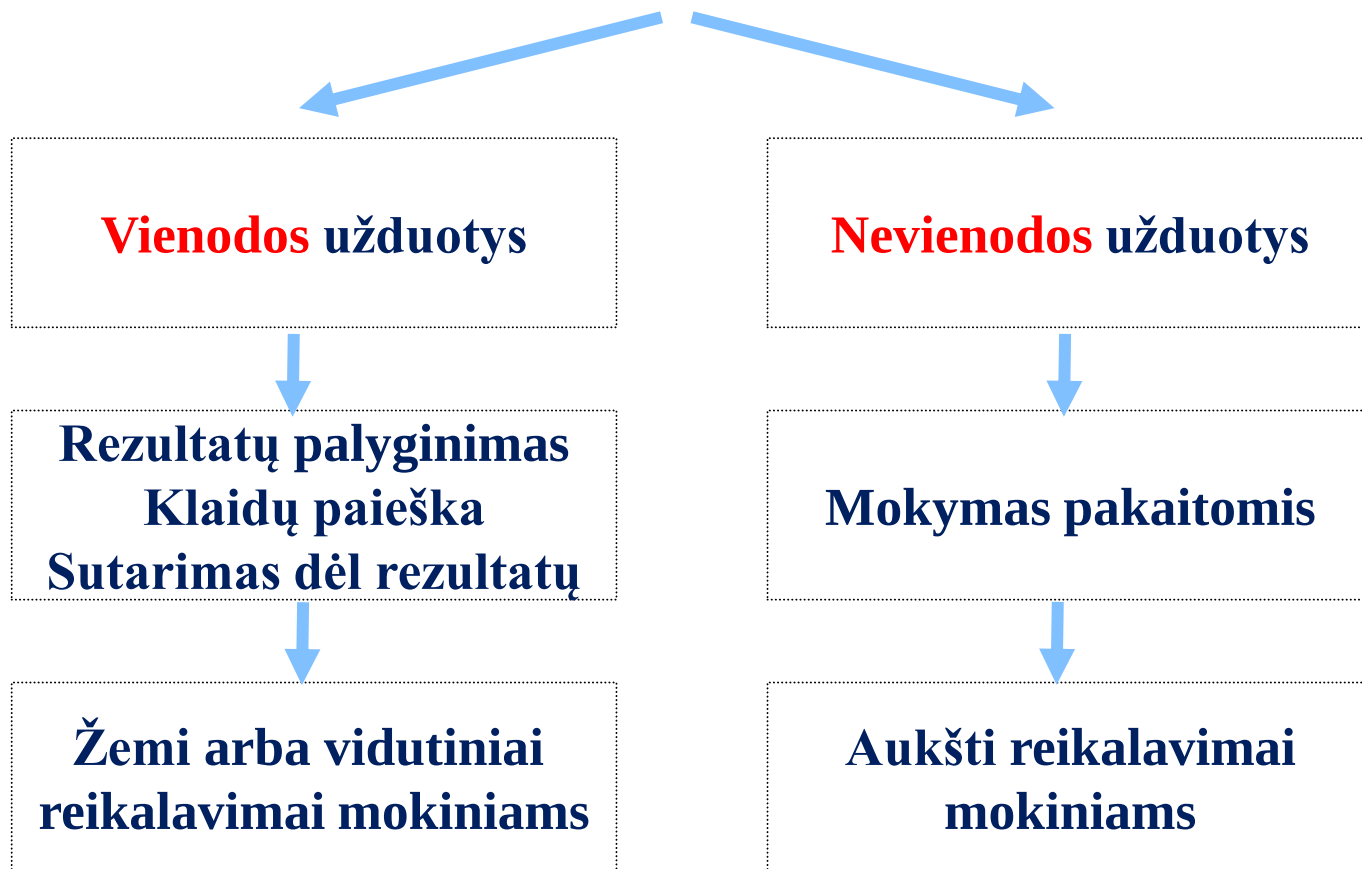
Struktūruotas bendradarbiavimas reiškia:

- ▶ paskelbti veiklos pasidalinimo struktūrą;
- ▶ laikytis nustatytos trukmės;
- ▶ atsakomybės paskirstomos atsitiktine tvarka (pvz., kas pradės, ...);
- ▶ netriukšmauti.



Trys žingsniai: Pagalvoti - **Pasidalinti** - Pristatyti

Užduočių skyrimas



Trys žingsniai: Pagalvoti - Pasidalinti - **Pristatyti**

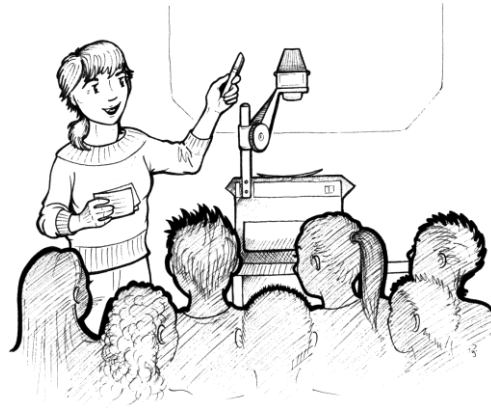
Remiantis smegenų tyrimų išvadomis, teigiama, kad **pristatymai yra svarbūs** dėl to, kad jie **susiję su** tokiomis **emocijomis**, kaip viltis, rūpestis, susijaudinimas ir netikrumas. Tai sietina su didesniu **įsitraukimu į veiklą** ir gilesniu **turinio įsisąmoninimu**.

(Pagal Jensen in: D'Arcangelo 1998)



Trys žingsniai: Pagalvoti - Pasidalinti - **Pristatyti**

Trečias žingsnis: mokiniai pristato

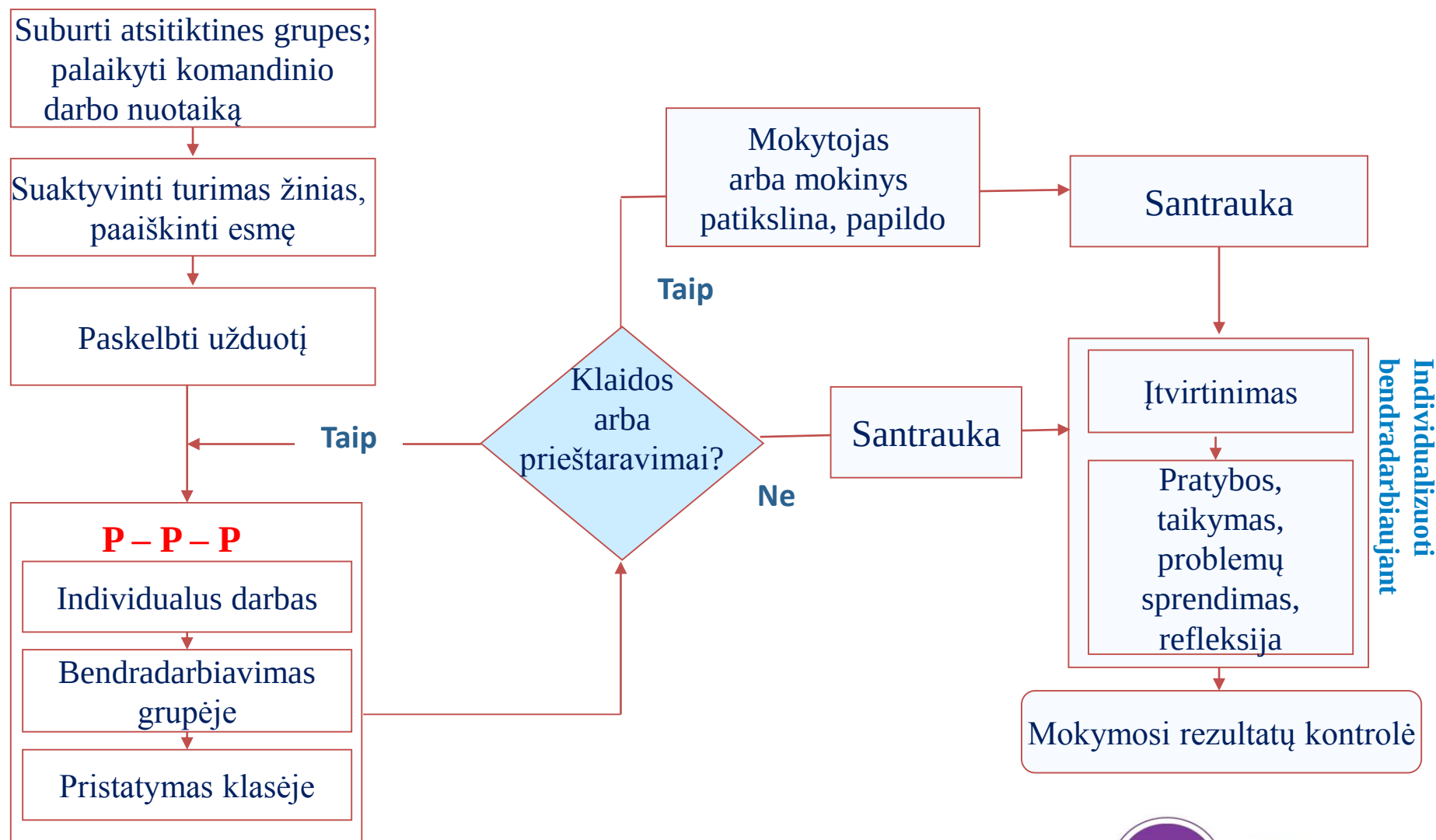


Pristatyti

Užduotys mokytojui:

- ▶ *pristatymo metu sugalvoti užduotį visiems mokiniams;*
- ▶ *palyginti grupių rezultatus;*
- ▶ *papildyti;*
- ▶ *organizuoti mokymosi grandinę;*
- ▶ *reziumuoti pagrindines mintis.*

Mokymasis bendradarbiaujant pamokoje



Mokymosi bendradarbiaujant metodas: *Padėkliukas*



Pasirengimas:

- Skirstymas į grupes remiantis atsitiktinumo principu (pagal vienodą spalvą);
- Grupės kontaktų užmezgimas („Maloniai sutikti vienas kitą“).

Mokiniai: Atsakingai mokytis ir išsiugdyti kompetencijas

Norėdami padėti mokiniams siekti sėkmės, privalome įgalinti juos prisiimti daugiau atsakomybės už savąjį mokymąsi. Todėl pagrindinė nūdienos mokyklos užduotis – parengti mokinius jų amžiaus grupę atitinkančiam savarankiškam darbui bei mokymuisi. Geros mokyklos sąmoningai ugdo tas mokinių (mokymosi) kompetencijas, kurios suteikia mokiniams gebėjimą savarankiškai mokytis bei dirbti ir yra svarbios jų gyvenimui, mokymuisi bei būsimai profesinei karjerai.

Patirtis ir tyrimai rodo, kad laipsniškas bendradarbiavimo ir individualizavimo paremtų mokymosi formų diegimas

- lemia didesnę visų mokinių mokymosi sėkmę
- vienu metu skatina tiek dalykinį, tiek socialinį mokymąsi

Mokymasis bendradarbiaujant

1-asis mokymosi bendradarbiaujant metodų portfelis

2-asis mokymosi bendradarbiaujant metodų portfelis

Raktinės mokymosi bendradarbiaujant temos

Komandinės dvasios skatinimo metodų portfelis

Mokytis mokyti

Skaitymo kompetencija

1-asis mokymosi bendradarbiaujant metodų portfelis

Išbandyti instrumentai, skirti kasdienei pamokinei veiklai

Parengė: Tobias Saum ir Ludger Brüning

Į šį metodų portfelį surinkti metodai, skirti praktiniam mokymosi bendradarbiaujant strategijų įgyvendinimui. Jie pristatomi tokiu būdu, kad pateiktą medžiagą pedagogai galėtų atsispausdinti ir tiesiogiai taikyti savo pamokoje. Po kiekvieno metodo ir jo eigos aprašymo paprastai seka keletas „Praktinių patarimų“. Priklausomai nuo pamokos konteksto ir mokymosi tikslų, mokytojai gali ir patys šiek tiek pakoreguoti pateiktus metodus, pritaikydami juos savo specifiniams poreikiams.

Įvadas

► Įvadas

► Mokymasis bendradarbiaujant pamokos dramaturgijoje

Kokią pažangą mokiniai padarys šių metodų dėka, priklausys ne tik nuo to, kaip jie bus įgyvendinami, bet ir nuo to, kaip jie bus integruojami į pamoką.

► Socialinių kompetencijų lavinimas

Socialinės kompetencijos – tai sąlygos, būtinos mokymuisi bendradarbiaujant, ir tuo pačiu šios mokymosi formos tikslas. Jos yra prielaida, lemianti sėkmingą komunikaciją, pasitikėjimą vienas kitu, kiekvieno pasirengimą priimti

Praktinis patarimas



Taikant šiuos metodus, mokinius visuomet reikėtų skirstyti į grupes po tris ar keturis. Iš karto po suskirstymo į grupes reikėtų skirti trumpą užduotį komandų konsolidavimui, suteikiančią mokiniams galimybę užmegzti

IQES online Lietuva

Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti

prisitaikyti.

Metodai darbui porose

- ▶ **Durstinys, skirtas darbui porose**
Keturių žmonių grupės susiskirsto poromis. Porose mokiniai atlieka vienodas užduotis ir tampa savo srities ekspertais. Tuomet abi grupės poros susikeičia tarpusavyje partneriais ir kiekvienas ekspertas informuoja naująjį partnerį apie savąją sritį.
 - ▶ **Užduočių lapas, skirtas durstiniui porose**
A4 formato lape suformuluotos mokiniams skirtos užduotys durstinio eigai.
- ▶ **Mokymosi tempo duetas**
Naudojamas žinių įsisavinimui, įtvirtinimui bei taikymui.
- ▶ **Teksto skaitymas ir suvokimas porose**
Skirtas tekstų suvokimui bei žinių įsisavinimui
- ▶ **Sąmoningas klaidų įterpimas**
Taikomas žinių pakartojimui ir įtvirtinimui
- ▶ **Karuselė**
Tai didelėms grupėms skirta pokalbio forma, kurio metu mokiniai porose aptaria tą pačią informaciją.
- ▶ **Žinių patikrinimas poromis**
Mokiniai suformuluoja išėitai medžiagai klausimus, po to, bendradarbiaudami tarpusavyje, į juos atsako.
- ▶ **Interviu**
Dirbdami porose mokiniai užduoda vieni kitiems klausimus iš jiems pateikto klausimų sąrašo.

Metodai darbui grupėse

- ▶ **Padėkliukas**
Tai ypatingai veiksmingas būdas struktūruoti bendradarbiavimo eigą.
 - ▶ **Užduočių lapas, skirtas padėkliuko metodui**
A4 formato lape suformuluotos mokiniams skirtos užduotys padėkliuko eigai.

► **Grupių turnyras**

Visų pirma mokiniai įsisavina mokomąją medžiagą dirbdami individualiai, po to patikrina, pakoreguoja bei įtvirtina įgytas žinias, dirbdami pastoviose grupėse. Jų tikslas – kad visi grupės nariai mokėtų tam tikrą temą. Tuomet grupės išsiskirsto ir susiburia į taip vadinamas varžybų grupes, kuriose kiekvienas mokinys privalo įrodyti išmanąs savo temą. Pasibaigus varžyboms mokiniai sugrįžta į savo pastoviąsias grupes ir susumuoja gautus taškus.

► **Užduočių lapas, skirtas grupių turnyrui**

Šiame dokumente mokiniams paaiškinta metodo eiga ir pateiktos dvi lentelės, į kurias reikia įrašyti turnyro rezultatus.

► **Grupių ralis**

Metodas skirtas žinių įtvirtinimui, pakartojimui ir taikymui.

► **Struktūruotas ginčas**

Taikomas argumentavimui ir vertini

► **Vienas lieka, kiti eina**

Naudojamas rezultatų pristatymui

Mokymosi bendradarbiaujant metodų eigos paruoštukės

- Durstinys, skirtas darbui grupėse
- Durstinys, skirtas darbui porose
- Grupinė analizė
- Grupinė refleksija
- Grupių ralis
- Grupių turnyras
- Karuselė
- Mokymosi tempo duetas
- Padėkliukas

- Pasakojimas atbuline seka
- Samoningas klaidų įterpimas
- Struktūrų dėliojimas
- Struktūruotas ginčas
- Teksto skaitymas ir suvokimas bendradarbiaujant grupėse
- Teksto skaitymas ir suvokimas, bendradarbiaujant porose
- Trijų žingsnių interviu

Naudotojo vardas:

Slaptažodis:

► Pamiršote slaptažodį?

Prisijungti

[Kontaktai](#) | [Registracija](#) | [Pagalba](#) | [Prisijungti](#)

Pagrindinis puslapis

Mokymasis

Mokytojams

Mokykloms

Biblioteka

Vertinimo centras

Jūs esate čia: [Pagrindinis puslapis](#) > **Biblioteka**

IQES biblioteka

Čia rasite medžiagos, kuri įkvėps Jus tobulinti kokybę.

Prašome atkreipti dėmesį: Dauguma dokumentų yra skirti tik registruotiems IQES online vartotojams.

ieškoti dokumento...

Paieška pagal esminius žodžius:

Dokumento tipai...

Visi

ieškoti

Paieškos rezultatai



Eiga „Padėkliukas“

(tik registruotiems naudotojams)

Dokumento rūšis: Veiklos instrukcija

Data: 2011-08-01

Autorius/-ė: schulentwicklung.ch

Eiga Padėkliukas

Mokymasis bendradarbiaujant

1-asis mokymosi
bendradarbiaujant metodų
portfelis

2-asis mokymosi
bendradarbiaujant metodų
portfelis

Raktinės mokymosi
bendradarbiaujant temos

Komandinės dvasios
skatinimo metodų portfelis

Mokyti mokytis

Skaitymo kompetencija

1-asis mokymosi bendradarbiaujant metodų portfelis Išbandyti instrumentai, skirti kasdienei pamokinei veiklai

Parengė: Tobias Saum ir Ludger Brüning

Į šį metodų portfelį surinkti metodai, skirti praktiniam mokymosi bendradarbiaujant strategijų įgyvendinimui. Jie pristatomi tokiu būdu, kad pateiktą medžiagą pedagogai galėtų atsispausdinti ir tiesiogiai taikyti savo pamokoje. Po kiekvieno metodo ir jo eigos aprašymo paprastai seka keletas „Praktinių patarimų“. Priklausomai nuo pamokos konteksto ir mokymosi tikslų, mokytojai gali ir patys šiek tiek pakoreguoti pateiktus metodus, pritaikydami juos savo specifiniams poreikiams.

Įvadas

► Įvadas

► Mokymasis bendradarbiaujant pamokos dramaturgijoje

Kokią pažangą mokiniai padarys šių metodų dėka, priklausys ne tik nuo to, kaip jie bus įgyvendinami, bet ir nuo to, kaip jie bus integruojami į pamoką.

► Socialinio kompetencijų formavimas

Praktinis patarimas



Taikant šiuos metodus, mokinius visuomet reikėtų skirstyti į grupes po tris ar keturis. Iš karto po susikūrimo į grupes reikėtų skirti

► Grupių turnyras

Visų pirma mokiniai įsisavina mokomąją medžiagą dirbdami individualiai, po to patikrina, pakoreguoja bei įtvirtina įgytas žinias, dirbdami pastoviose grupėse. Jų tikslas - kad visi grupės nariai mokėtų tam tikrą temą. Tuomet grupės išsiskirsto ir susiburia į taip vadinamas varžybų grupes, kuriose kiekvienas mokinys privalo įrodyti išmanąs savo temą. Pasibaigus varžyboms mokiniai sugrįžta į savo pastoviasias grupes ir susumuoja gautus taškus.

► Užduočių lapas, skirtas grupių turnyrui

Šiame dokumente mokiniams paaiškinta metodo eiga ir pateiktos dvi lentelės, į kurias reikia įrašyti turnyro rezultatus.

► Grupių ralis

Metodas skirtas žinių įtvirtinimui, pakartojimui ir taikymui.

► Struktūruotas ginčas

Taikomas argumentavimui ir vertini

► Vienas lieka, kiti eina

Naudojamas rezultatų pristatymui

Mokymosi bendradarbiaujant metodų eigos paruoštukės

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| ► Durstinys, skirtas darbui grupėse | ► Pasakojimas atbuline seka |
| ► Durstinys, skirtas darbui porose | ► Sąmoningas klaidų įterpimas |
| ► Grupinė analizė | ► Struktūrų dėliojimas |
| ► Grupinė refleksija | ► Struktūruotas ginčas |
| ► Grupių ralis | ► Teksto skaitymas ir suvokimas |
| ► Grupių turnyras | ► bendradarbiaujant grupėse |
| ► Karuselė | ► Teksto skaitymas ir suvokimas, |
| ► Mokymosi tempo duetas | ► bendradarbiaujant porose |
| ► Padėkliukas | ► Trijų žingsnių interviu |

IQES biblioteka

Čia rasite medžiagos, kuri įkvėps Jus tobulinti kokybę.

ieškoti dokumento...

Paieška pagal esminius žodžius:

Dokumento tipai...

Visi



ieškoti

Paieškos rezultatai



Eiga „Padėkliukas“
(doc, 353.7 KB)

Dokumento rūšis: Veiklos instrukcija

Data: 2011-08-01

Autorius/-ė: schulentwicklung.ch

Eiga Padėkliukas

Datjums:
Klase:
Tema:
Tips:
Uptomas kompetenijas:
Ģenotiskie atjgici:
Numatita izuma:

Grupas	Laiks	Sociālā forma	Žanrs	Uzdevs – motīvs, vērtība	Darbā ieg. daļējais
Individuālais uzdevotais atšķiršis			1	Individuālais darbs Visi četuri priekš vienu staro staro grupas nāra gausnā, padzi, uzdevot. Dirdami individuāli, grupas nāra apgalvoja, ka (je āno āo terna. Bavo pastabas kievienas (ādo (priedes sare esant), jam skitā, konferencinālo baidnoto laukā).	Dirdels pāpāpā, suskiltāstis (da rēlākalu) padziēl mētoas

Grupas	Latvis	Sociālā forma	Žanrs	Uzdevs – mērķis, vērtis	Darbo laips, darījums
Bendradarbošanās attiecināt uz abiem			2	1-as darbes grupēse Sūdzami konferenciole plūkoto laip, pagai laikrodišo rotācijē mokinādi suspažēste su kļu grupē nati pāsiskāyams ar pāsēstomāis. Šiemē etāpē nediskutējamē, mokinādi uztvāvinēje vieni otiems kļēusimūs, tik sēdzami īsāsdāktimē nediskutēsimūs.	
			3	2-as darbes grupēse Grupēse pāygināimē īdēvīdusē dāto rezultātē, jē pāyziomē, pēstomāis īsāsdāktimē tēl, kas suio nediskutē. Tuomet grupē susitātē, kōis turētj oti grupē rezultātē ir jādāo [] vīdūm] pādēskulko laukē].	

Padėkliukas

Tema

Dalykas:

Klasė:

Tema:

Tikslai:

Ugdamos kompetencijos:

Išankstinės sąlygos:

Numatoma trukmė:

Etapas	Laikas	Socialinė forma	Žingsnis	Užduotis – mokinių veikla	Darbo lapai, dalinomi medžiaga
Individualus užduoties atlikimas			1	Individualus darbas Visi keturi prie vieno stalo dirbantys grupės nariai gauna tą pačią užduotį. Dirbdami individualiai, grupės nariai apgalvoja, ką jie žino šia tema. Savo pastabas kiekvienas įrašo į priešais save esantį, jam skirtą konferencinio bloknoto laukelį.	Didelis popieriaus lapas, taip suskirstytas į dalis, kaip to reikalauja padėkliuko metodas

Etapas	Laikas	Socialinė forma	Žingsnis	Užduotis – mokinių veikla	Darbo lapai, dalinomi medžiaga
Bendradarbiavimas atliekant užduotį			2	1-as darbas grupėse Sukdami konferencinio bloknoto lapą pagal laikrodžio rodyklę mokiniai susipažįsta su kitų grupės narių pasisakymais ar pastabomis. Šiame etape nediskutuojama, mokiniai uždavinėja vieni kitiems klausimus, tik siekdami išsiaiškinti neaiškumus.	
			3	2-as darbas grupėse Grupėje palyginami individualaus darbo rezultatai, jie papildomi, pataisomi, išsiaiškinama tai, kas buvo neaišku. Tuomet grupės susitaria, koks turėtų būti grupės rezultatas ir įrašo jį į vidurinį padėkliuko laukelį.	

Padėkliukas

Tema

Dalykas:

Klasė:

Tema:

Tikslai:

Ugdamos kompetencijos:

Išankstinės sąlygos:

Numatoma trukmė:

Etapas	Laikas	Socialinė forma	Žingsnis	Užduotis – mokinių veikla	Darbo lapai, dalinomi medžiaga
Individualus užduoties atlikimas			1	Individualus darbas Visi keturi prie vieno stalo dirbantys grupės nariai gauna tą pačią užduotį. Dirbdami individualiai, grupės nariai apgalvoja, ką jie žino šia tema. Savo pastabas kiekvienas įrašo į priešais save esantį, jam skirtą konferencinio bloknoto laukelį.	Didelis popieriaus lapas, taip suskirstytas į dalis, kaip to reikalauja padėkliuko metodas

Etapas	Laikas	Socialinė forma	Žingsnis	Užduotis – mokinių veikla	Darbo lapai, dalinomi medžiaga
Bendradarbiavimas atliekant užduotį			2	1-as darbas grupėse Sukdami konferencinio bloknoto lapą pagal laikrodžio rodyklę mokiniai susipažįsta su kitų grupės narių pasisakymais ar pastabomis. Šiame etape nediskutuojama, mokiniai uždavinėja vieni kitiems klausimus, tik siekdami išsiaiškinti neaiškumus.	
			3	2-as darbas grupėse Grupėje palyginami individualaus darbo rezultatai, jie papildomi, pataisomi, išsiaiškinama tai, kas buvo neaišku. Tuomet grupės susitaria, koks turėtų būti grupės rezultatas ir įrašo jį į vidurinį padėkliuko laukelį.	

Etapas	Laikas	Socialinė forma	Žingsnis	Uždutis – mokinių veikla	Darbo lapai, daliojami medžiaga
Pristatymas ir vertinimas			4	Rezultatų pristatymas klasei Atsitiktinumo principu išrinkti pavieniai mokiniai pristato savo grupių rezultatus. Sie palyginami bei susiejami tarpusavyje. Tuomet aptariami prieštara vima i bei klausimai.	
			5	Vertinimas Vertinti šį metodą svarbiausia tuomet, kai jis pirmą kartą taikomas klasėje.	

Jūs esate čia: [Pagrindinis puslapis](#) > [Mokymasis](#) > [Mokymasis bendradarbiaujant](#) > **2-asis mokymosi bendradarbiaujant metodų portfelis**

Mokinių skirstymas poromis ir grupėmis

► Įvadas į mokinių skirstymą poromis ir grupėmis
Įgalinti mokinius su visais bendraklasiais sukurti darbo santykius

Skirstymas į grupes, remiantis atsitiktinumo principu

Keisti grupių sudėtį, suteikiant mokiniams progą pabendradžiauti su įvairiais asmenimis

Galimybės skirstyti mokinius poromis

Suteikti mokiniams galimybę pabendradžiauti su kuo daugiau skirtingų partnerių

Būdai, kaip sutelkti komandas

Viena pagrindinių sėkmingo mokymosi bendradarbiaujant sąlygų – kad mokiniai būtų pajėgūs vieni su kitais dirbti. Todėl sudarius grupes reikia skirti pratimus komandų konsolidavimui. Pastarieji suteiks grupės nariams galimybę užmegzti darbinis santykius ir pajusti glaudesnę tarpusavio ryšį.

Įvadas į komandos dvasios stiprinimo būdus

Sukurti darbinis santykius, kad vienos grupės nariai jaustųsi esą glaudžiau susiję tarpusavyje

Kortelės su pavarde metodas

Geriau vieni kitus pažinti ir susikurti grupės tapatybę

Bendrumai ir skirtumai

Rasti tarpusavio bendrumus ir išmokyti susitaikyti su vienas kito skirtumais

Sutelkti dėmesį į teigiamybę

Išmokyti pastebėti teigiamas vienas kito savybes

Užmegzti pokalbį

Geriau vieni kitus pažinti

Maloniai sutikti vienas kitą

Išmokyti sukurti grupėje teigiamą mikroklimatą

Kiti mokinių aktyvinimo ir komandų sutelkimo metodai

Praktinis patarimas



Taikant šiuos metodus, mokinius visuomet reikėtų skirstyti į grupes po tris ar keturis. Iš karto po suskirstymo į grupes reikėtų skirti trumpą užduotį komandų konsolidavimui, suteikiančią mokiniams galimybę užmegzti santykius. Grupių sudėtis turėtų ilgesnį laiko tarpą (apie 6 savaites) išlikti pastovi, kad mokiniai galėtų vieni prie kitų prisitaikyti.

Padėkliukas

Turimų žinių aktyvinimas – naujų žinių apdorojimas – išmoktų dalykų kartojimas



UŽDUOTIS

1. Vadovaudamiesi savo patirtimi, **5 min.** pagalvokite ir kiekvienas sau lipniame lapelyje užrašykite:
 - **2** priežastis, **skatinančias** mokytoją taikyti bendradarbiavimo metodus pamokoje, ir
 - **1** priežastį, kuri **stabdo mokytoją** tai daryti.Savo lapelį įklijuokite į bendrą grupės lapą.
2. Sukdami lapą taip, kad kiekvienas priešais save turėtų naują lapelį, perskaitykite tai, ką parašė kiekvienas grupės narys. Kartokite procesą tol, kol kiekvienas grupės narys galiausiai vėl atsidurs priešais savąjį laukelį. Tam skirkite iki **3 min.**
3. **5 min.** diskutuokite **grupėje** ir parašykite bendras grupės išvadas.



GRUPIŲ IŠVADŲ PRISTATYMAS

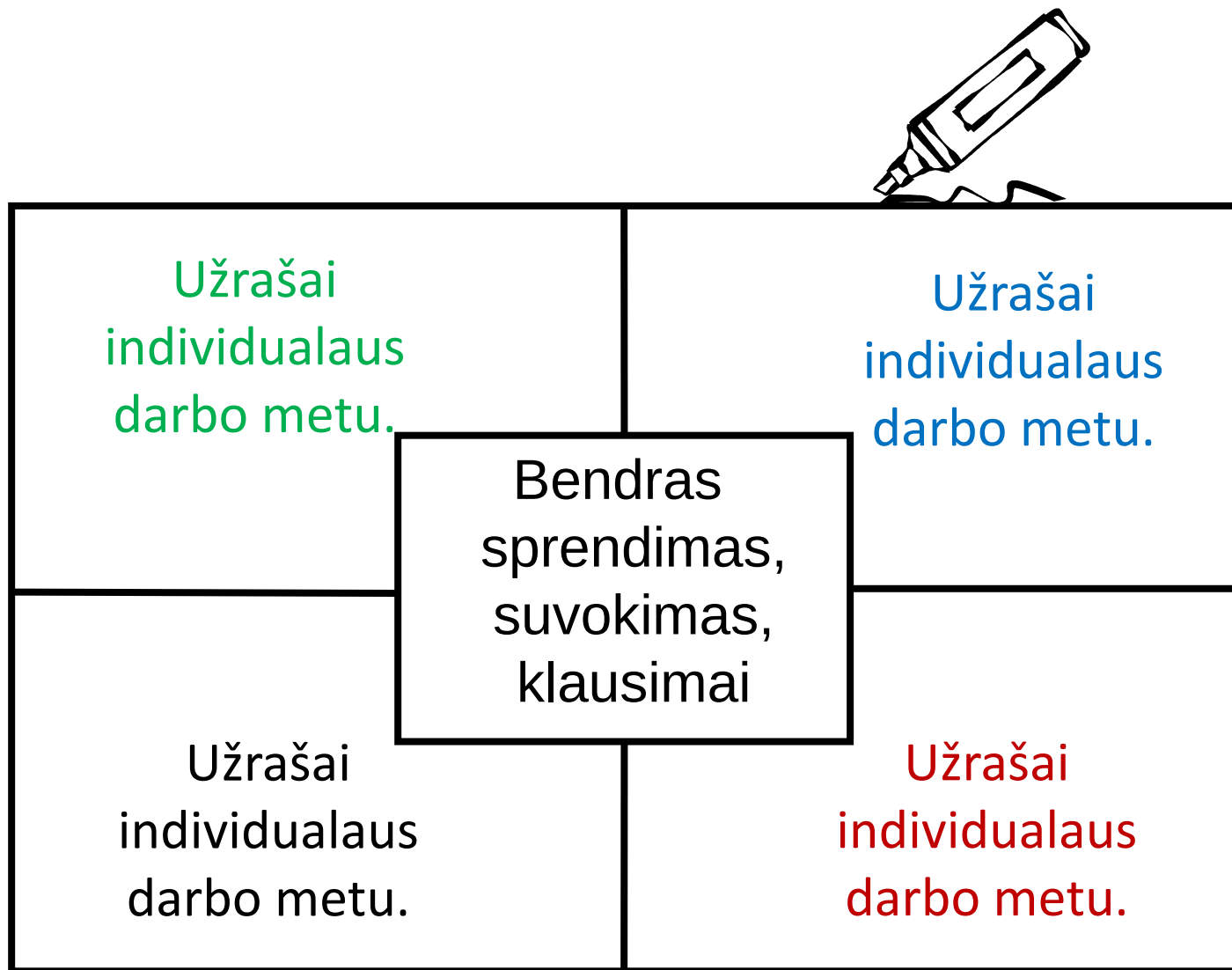
- 2 priežastys, skatinančios mokytoją taikyti bendradarbiavimo metodus pamokoje.
- 1 priežastis, kuri stabdo mokytoją taikyti bendradarbiavimo metodus pamokoje.

Pristato ...



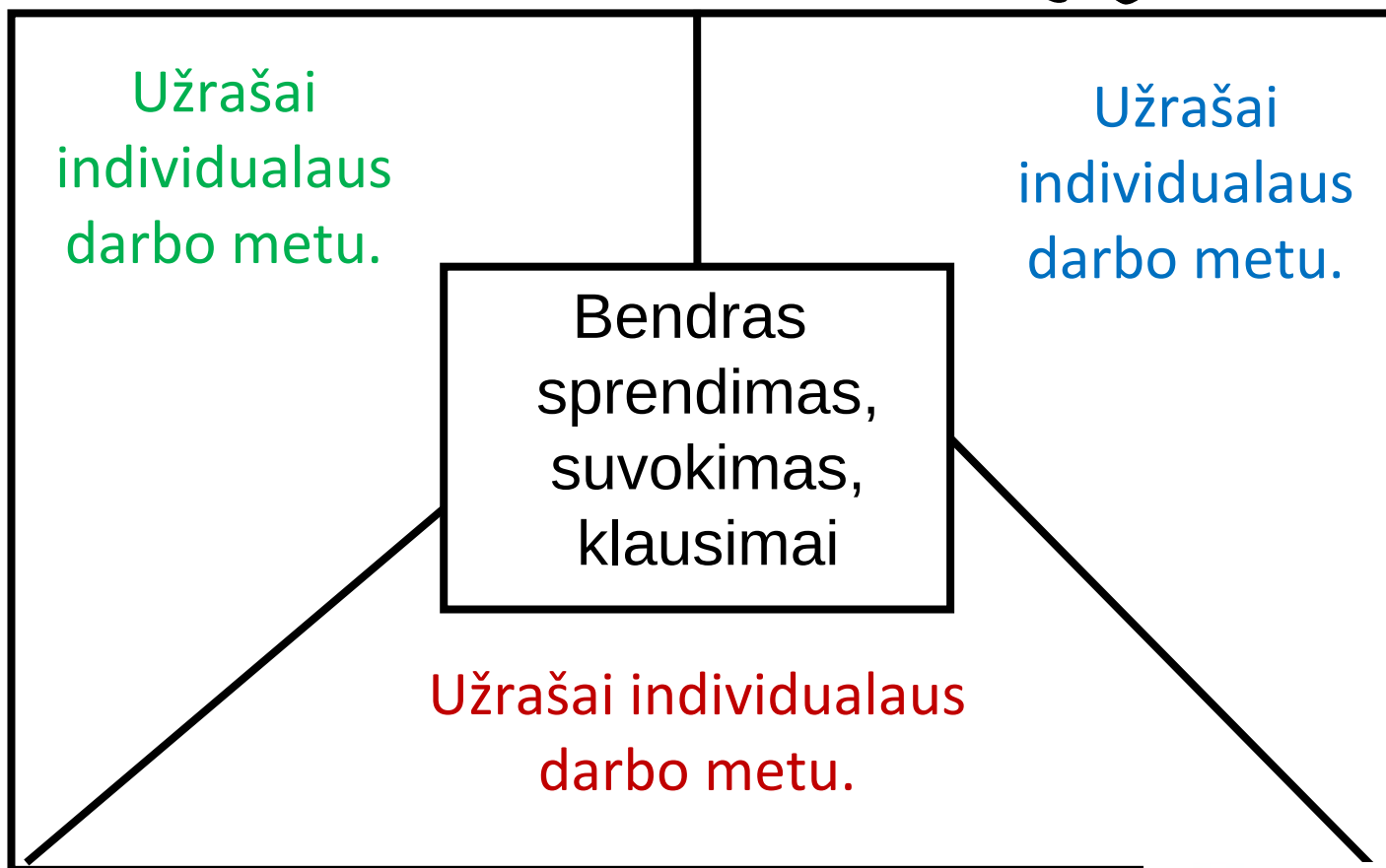
Padėkliukas

Turimų žinių aktyvinimas – naujų žinių apdorojimas – išmoktų dalykų kartojimas

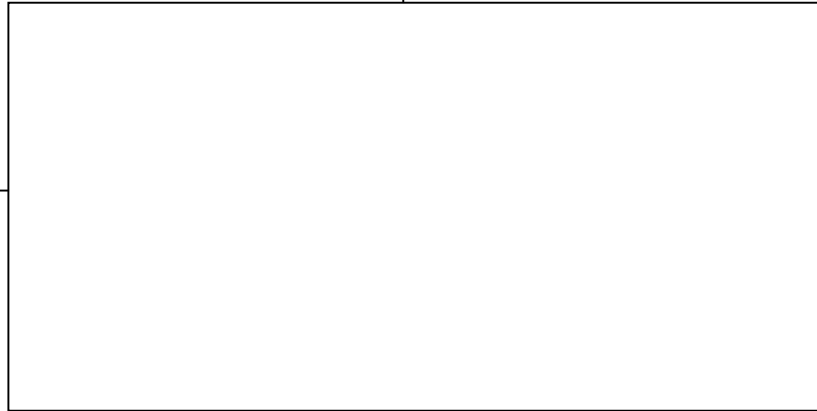
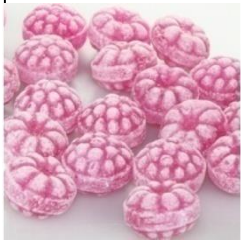
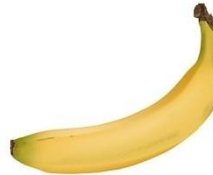


Padėkliukas: grupės po tris mokinius

Turimų žinių aktyvinimas – naujų žinių apdorojimas – išmokyti dalykų kartojimas



Pavyzdys vaikų darželio auklėtiniams: Kurių maisto produktų nederėtų atsinešti į darželį, nes jie kenkia dantims?



Padėkliukas

Taisyklių klasėje kūrimas: ko reikia, kad galėčiau gerai mokytis ir gerai jausčiausi?



Vaidmenų kortelės iqesonline.lt

Vaidmenys

Drąsintojas(-a)



iqesonline

Parodau kitiems, kad jie yra svarbūs mūsų grupei.

Vaidmenys

Raštininkas(-ė)



iqesonline

Užrašau mūsų grupės rezultatus

Vaidmenys

Laiko stebėtojas (-ė)



iqesonline

Stebiu, kad būtų laikomasi sutarto laiko limito.

Vaidmenys

Kalbėtojų laiko kontrolierius(-ė)



iqesonline

Stebiu, kad visi gautų vienodai laiko pasisakyti.

Vaidmenys

Klausinėtojas(-a)



iqesonline

Vis perklausiu ir tikslinuosi, kol tikrai visi suprasime.

Vaidmenys

Garso reguliuotojas(-a)



iqesonline

Atkreipiu kitų dėmesį, jei jie per garsiai kalba.

Vaidmenys

Pokalbio taisyklių stebėtojas(-a)



iqesonline

Stebiu, kad būtų laikomasi pokalbio taisyklių.

Vaidmenys

Šnipas(-ė)



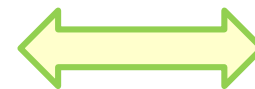
iqesonline

Užfiksuoju geras kitų idėjas.

Bendradarbiavimu grįsto mokyklos veiklos ir pamokos kokybės tobulinimo etapai

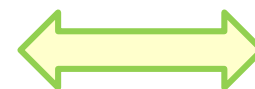
1. Tobulinimasis ir komandų veiklos plėtotė mokykloje

Mokytojai mokosi vieni iš kitų, vieni su kitais ir vieni dėl kitų.



2. Bendradarbiavimas komandose

Bendras užduočių ir metodų repertuaras.



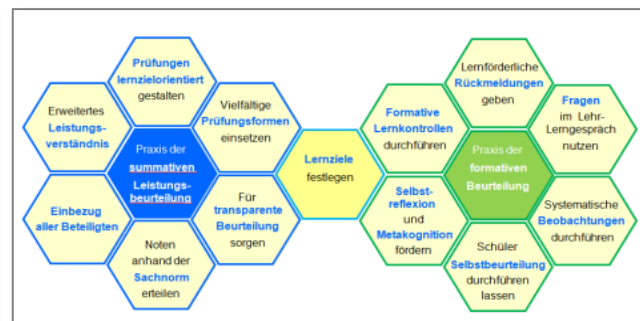
3. Mokymo programa

Kompetencijos, diferencijuota pasiūla ir bendra vertinimo praktika.



Kl.	Sept	Okt	Nov	Dez	Jan	Feb	Mai/Ap	Mai/Juni
10.			Rhetorik					
9.	Wiederholungs-Zyklus	Mind-Mapping 3	Projekt-arbeit			Bewerber-training		
8.	Wiederholungs-Zyklus	Präsentations-Techniken 1	Präsentations-Techniken 2	Wirkung von Sprache	Zeitplanung	Aktives Zuhören	Selbstüberprüfung	
7.	Wiederholungs-Zyklus	Notizen	Informationsbeschaffung		Visualisierungs-techniken		Brainstorming	Gruppenarbeit 3
6.	Wiederholungs-Zyklus	Lesetechniken	Markieren/Strukturieren	Mündliche Mitarbeit 2	Klassen-Arbeit	Präsentation laut	Mind Mapping 2	Arbeit mit Nachschlage-werken
5.	Methoden Einführungswache	Mündliche Mitarbeit	Hausaufgaben	Mind Mapping 1	Gruppenarbeit 1	Effektiv Lernen 1	Gruppenarbeit 2	Effektiv Lernen 2

Baustein zur Förderung der Methodenkompetenz Baustein zur Förderung der Kooperationskompetenz Baustein zur Förderung der Kommunikationskompetenz



Grįžtamasis ryšys ir išvertinimas

Mokymasis bendradarbiaujant yra lengvai pritaikomas

- *IQES online Lietuva* **siūlo** praktikoje išbandytus **mokymosi metodus**, kuriuos galima pritaikyti (beveik) su visomis mokymosi formomis ir stiliais!
- Mokymas bendradarbiaujant - **tai ne papildoma veikla mokytojui**, o veiklos pakeitimo strategija.
- *IQES online Lietuva* – Lietuvos **mokyklų partneris** kelyje į sėkmę!