



# UGDYMO PLĖTOTĖS CENTRAS

MOKYMASIS BENDRADARBIAUJANT  
DORINIO UGDYMO PAMOKOSE



ŠVIETIMO  
IR MOKSLO  
MINISTERIJA



UGDYMO  
PLĖTOTĖS  
CENTRAS

# Dorinio ugdymo turinys

- ETIKOS MOKYMAS
- TIKYBOS MOKYMAS

# DOKUMENTAI SAKO:

- Mokiniai mokomi suvokimo, jog visi žmonės skirtingi ir gali būti drauge.
- Vaikai mokomi suprasti ne tik teises, bet ir pareigas.
- Išsiugdytų pagarbų požiūrį į tėvynę, šeimą, tradicijas.
- Suvoktų save kaip atsakingą bendruomenės narį, ugdytųsi toleranciją bendruomenėms ir kitoms tautoms.

# DOKUMENTAI SAKO...

- Dar daug gražių žodžių galima rasti ir daugiau.
- Kaip sėkmingai tas idėjas perduoti vaikams?
- Kokius metodus naudojame, žodžiams įprasminti?

# DORINIS UGDYMAS ĮDOMUS, JEIGU...

- Mokytojas rodo savo pavyzdžiu kiekvieno žodžio prasmę ir turinį.
- Mokytojas geba įkvėpti vaikus ieškoti atsakymų savo pamokose.
- Vaikai patys atrasti pagarbos, atsakomybės, tradicijų sąvokas.
- Vaikai turi galimybes dalintis tarpusavyje savo patirtimi ir supratimu.

# MOKYMASIS BENDRADARBIAUJANT (I)

- Tarpusavio santykių kūrimas kūrimas ir tarpusavio priklausomybės jausmas tarp besimokančių vaikų.
- Svarbi asmeninė atsakomybė (kiekvienas vaikas turi atlikti savo konkrečią užduotį).
- Ugdomi bendravimo įgūdžiai (užduotis vaikai pristato savo grupėse, mokosi klausyti vienas kito ir girdėti).
- Galima patiemis stebėti kaip veikia komanda ir kaip pagerinti komandos darbą.

# MOKYMASIS BENDRADARBIAUJANT (II)

- Konceptcija paremta nuolatiniu vaikų skirtymu į mažesnes grupes arba poravimu.
- Kiekvienas besimokantis yra atsakingas ne tik už savo pasiekimus, bet ir už kito asmens pasiekimus.
- Darbas mažose grupėse sužadina vaiko susidomėjimą dalyku ir didina kritinį mąstymą.

# MB DORINIO UGDYMO PAMOKOSE

- Leidžia vaikams išgirsti kiekvieno asmenines vertybes.
- Sudaro galimybes pamatyti skirtumus tarp šeimų ir pačių vaikų.
- Skatina elgtis etiškai ir iš karto praktiškai pabandyti etikos normų poveikį mažose grupėse.
- Gerokai sumažina galimybes išvengti savo nuostatų išreiškimui, o tuo pačiu yra daugiau galimybių jas aptarti su mokytoju.



# MB IR DORINIS UGDYMAS

- Skatina toleranciją kitiems. Tai vyksta diskusijų mažose grupėse metu.
- Augina kritiškumą savo elgesiui grupėje.
- Moko reikšti mintis kitų neužgaunant ir neįžeidžiant.
- Ugdo gebėjimą klausyti kitų grupės narių.
- Susiformuoja gebėjimas diskutuoti, taikiai spręsti konfliktus.
- Stiprina doro elgesio motyvaciją, skatina tinkamus pasirinkimus.

# MB GALIMI METODAI

- Mokymasis tarnaujant.
  - Metodas panašus į mokyklose gerai žinomą projektinę veiklą arba savanorišką darbą.
  - Išskirtinis metodo bruožas – vaikai patys ieško susirūpinimą keliančių situacijų ir patys ieško sprendimų.
  - Apima vaikų gebėjimus sutarti, bendrauti, bendradarbiauti ir prisiimti įsipareigojimus.
  - Mokytojas šiuo atveju yra tik moderatorius ir stebėtojas. Esant reikalui pakoreguoja kryptį.

# MOKYMASIS TARNAUJANT

- Šis metodas doriniame ugdyme gali padėti vaikams labiau įsitraukti į mokyklos bendruomenės veiklas.
- Metodas sudaro galimybes praeiti visus grupinės raidos etapus.
- Mokymasis tarnaujant sukelia gerų emocijų, nes leidžia pasijausti svarbiu bendruomenės nariu.
- Veiksmas gali vykti ne tik pamokų metu.

# MB GALIMI METODAI (II)

## • DURSTINYS

- Metodas skirtas greitam susipažinimui su didesnės apimties medžiaga.
- Klasė suskirstoma į tiek dalių, kiek yra medžiagos skyrių. Tarkime jeigu medžiagoje yra 6 dideli skyriai, tai klasė suskirstoma po 6 asmenis. Tai yra “Namų grupė”.
- Kiekvienas “Namų grupės” narys dirba su savo medžiaga (skyriumi) ir vėliau eina į “Ekspertų” grupę, kurioje paruošiamas skyriaus pristatymas.
- “Ekspertai” savo paruoštus darbus pristato “Namų” grupėse visiems.
- Metodas sudaro galimybes kiekvienam vaikui pabūti “mokytoju” ir ekspertu savo namų grupėje.

# “PASAULIO KAVINĖ”

- Metodas, kurio metu visi klasės mokiniai ieško atsakymų į mokytojo užduotus klausimus.
- Vaikai sėdi grupėse ir dirba kartu. Rekomenduojama, kad kiekvienas vaikas turėtų grupėje savo vaidmenį.
- Aptariami visi vaikų pastebėjimai ir atsakymai.
- Visa grupė ieško susitarimo, kurios idėjos yra priimtinausios visiems.
  - PASTBA. Mokytojas turi žinoti, kad visos idėjos ir mintys yra geros. Kai kurias, gal būt, galima bus panaudoti kitoje vietoje. Atsirenkamos tos, kurios atitinka pamokos turinį, tikslus ir priimtinos visiems.

# MOKYMASIS BENDRADARBIAUJANT IR GRUPINIS DARBAS

- Mokymasis bendradarbiaujant neįmanomas be darbo grupėse. Visi metodai yra kaip nors susiję su darbu grupėse.
- Darbas grupėse susideda iš dviejų pagrindinių komponentų:
  - Grupės veiksmų
  - Grupės raidos etapų

# Grupės veiksniai, kuriems mokytojas daro įtaką

- Dydis
- Lytis
- Savijauta
- Patirtis dirbti grupėje
- Žinių lygis
- Santykiai tarp žmonių
- Susidomėjimas (motyvacija)

# Grupinės raidos etapai

- Susibūrimas
- Susitarimas
- Konfliktų valdymas
- Darbas (veikla)
- Peržvalga ir įvertinimas



# KUO NAUDINGAS MB?

- Ugdo vaikų ir suaugusių asmenų socialinius ir emocinius įgūdžius.
- Tyrimai rodo, kad žymiai pagerėja žinių įsisavinimas.
- Kuria gerus tarpusavio santykius tiek tarp mokinių, tiek tarp mokytojų ir vaikų.
- Auga pasitikėjimas savimi, atsiranda atsakingas sprendimų priėmimas.

» [www.casel.org](http://www.casel.org)

# PABAIGAI

- Dorinio ugdymo pamokose vaikams neužtenka išskirti svarbius dalykus, parodyti kelią.
- Būtent dorinio ugdymo pamokose jie turi pabandyti praktiškai, kaip veikia tos nuostatos, apie kurias kalba mokytojas.
- Doriniam ugdymui svarbu aukščiausios kokybės šiuolaikinės pamokos.
- Dorinis ugdymas turi galimybes įtakoti visus vaiko akademinis pasiekimus.

# PRADĖKIME

- Sužinojome
- Tobulėjome
- Pradėkime veikti.
  - PRADEDAME...