



UGDYMO PLĖTOTĖS CENTRAS

Mokytojų metodinės veiklos modelis, grįstas
tvariosios lyderystės principais

Salomėja Bitlieriūtė, Ugdymo plėtotės centras

2014

Kokius bendrumus su lyderyste metodinėje grupėje galima įžvelgti šiuose filmuose? Kuri pateikta situacija yra dažniau pasitaikanti mokykloje?

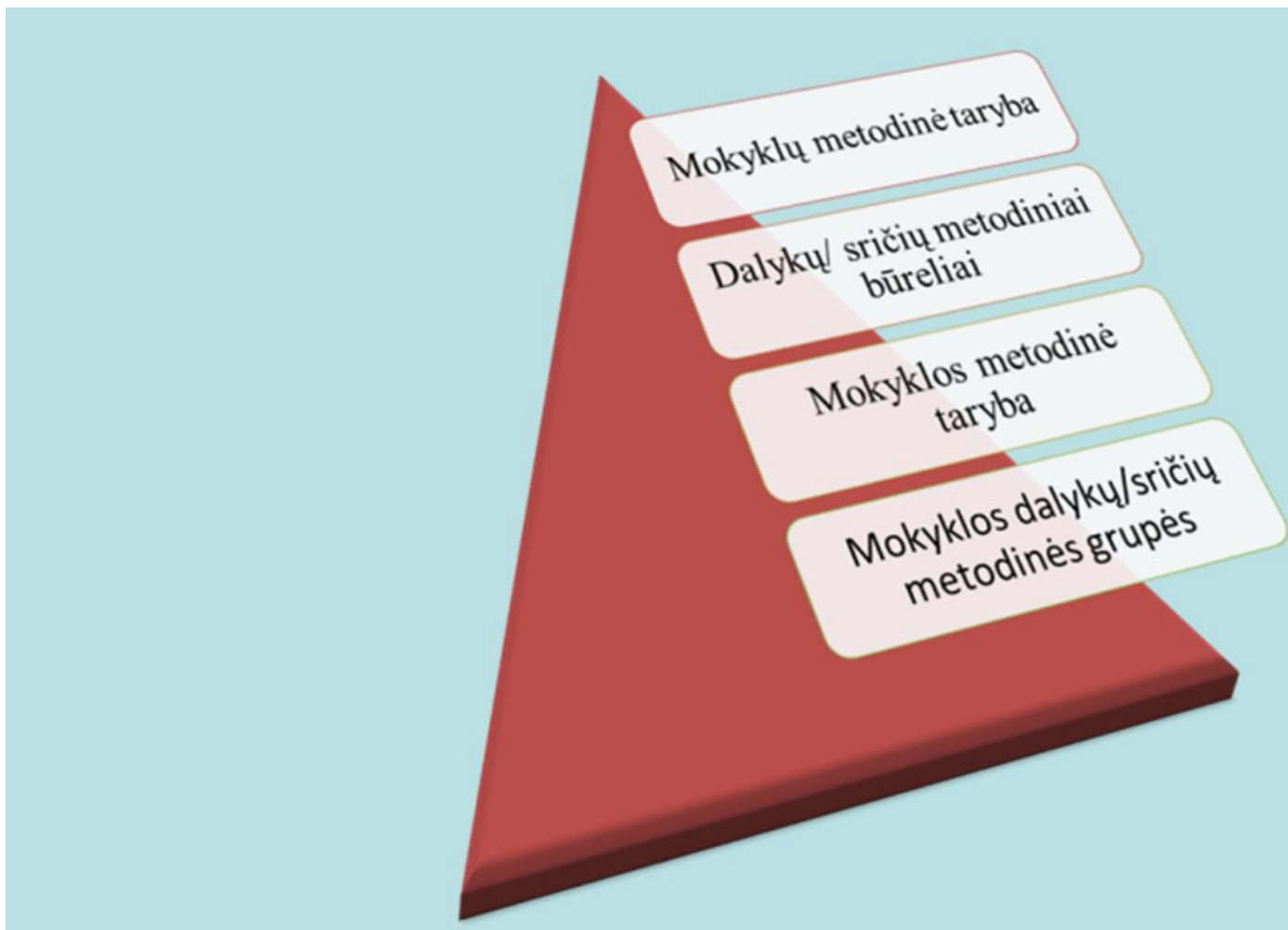
<http://www.youtube.com/watch?v=DfGs2Y5WJ14>


<https://www.youtube.com/watch?v=34biY1qIFaQ>

Pagrindinės sąvokos

- **Metodinis susivienijimas**
 - **Tvarioji lyderystė**

Metodinės veiklos struktūra



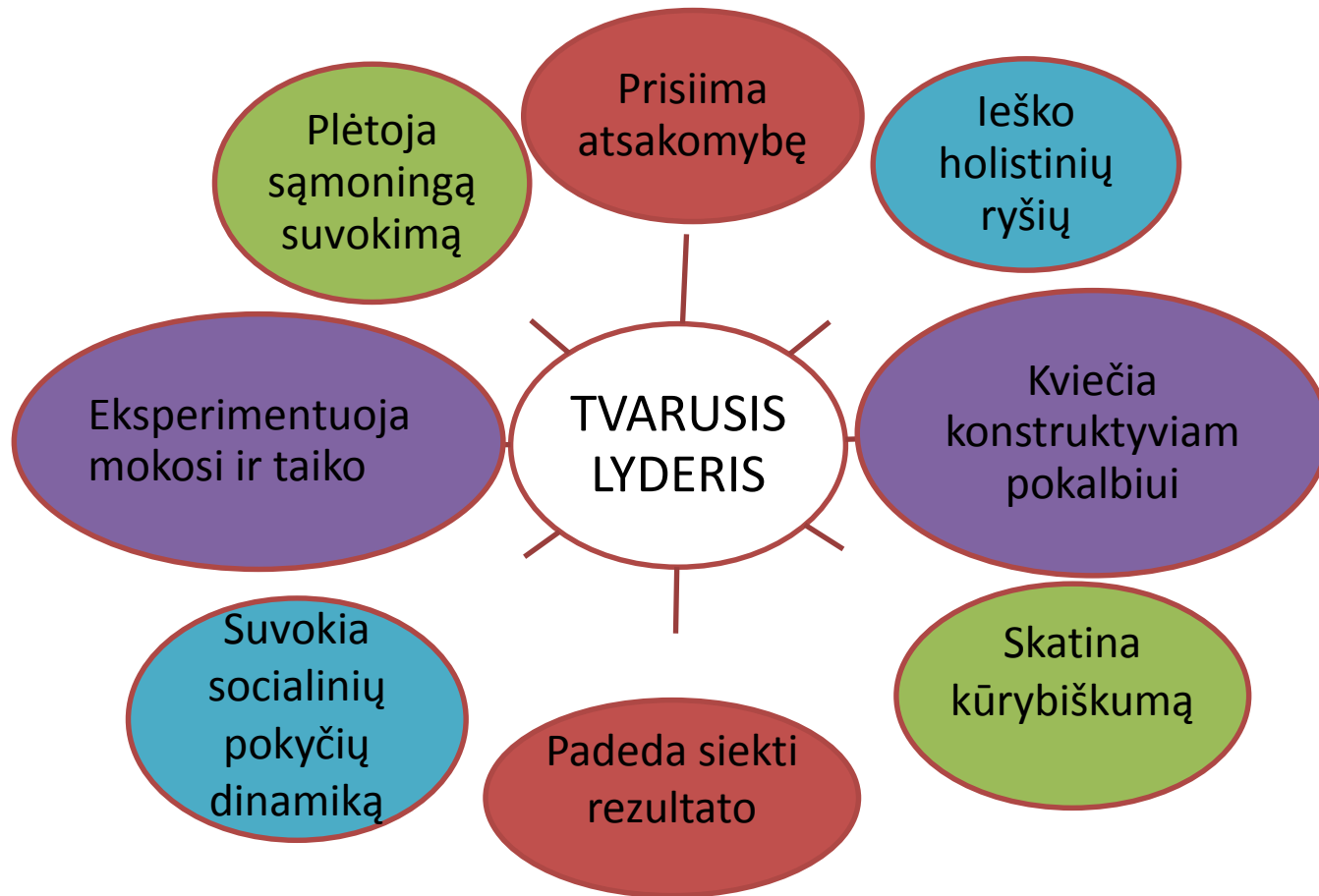
„Metodinės grupės skirtos mokytojams kartu su pagalbos mokiniui specialistais pasirengti ugdyti mokinius: planuoti ir aptarti ugdymo turinį (programas, mokymo ir mokymosi metodus, kontekstą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus, mokymo (-si) ir ugdymo (-si) priemones bei patyrimą, kurį mokiniai sukaupia ugdymo procese), pritaikyti jį mokinių individualioms reikmėms,  nagrinėti praktinę veiklą, plėtoti mokytojų profesinės veiklos kompetenciją, suderintą su mokyklos strateginiais tikslais, ir kartu siekti mokinių ir mokyklos pažangos.

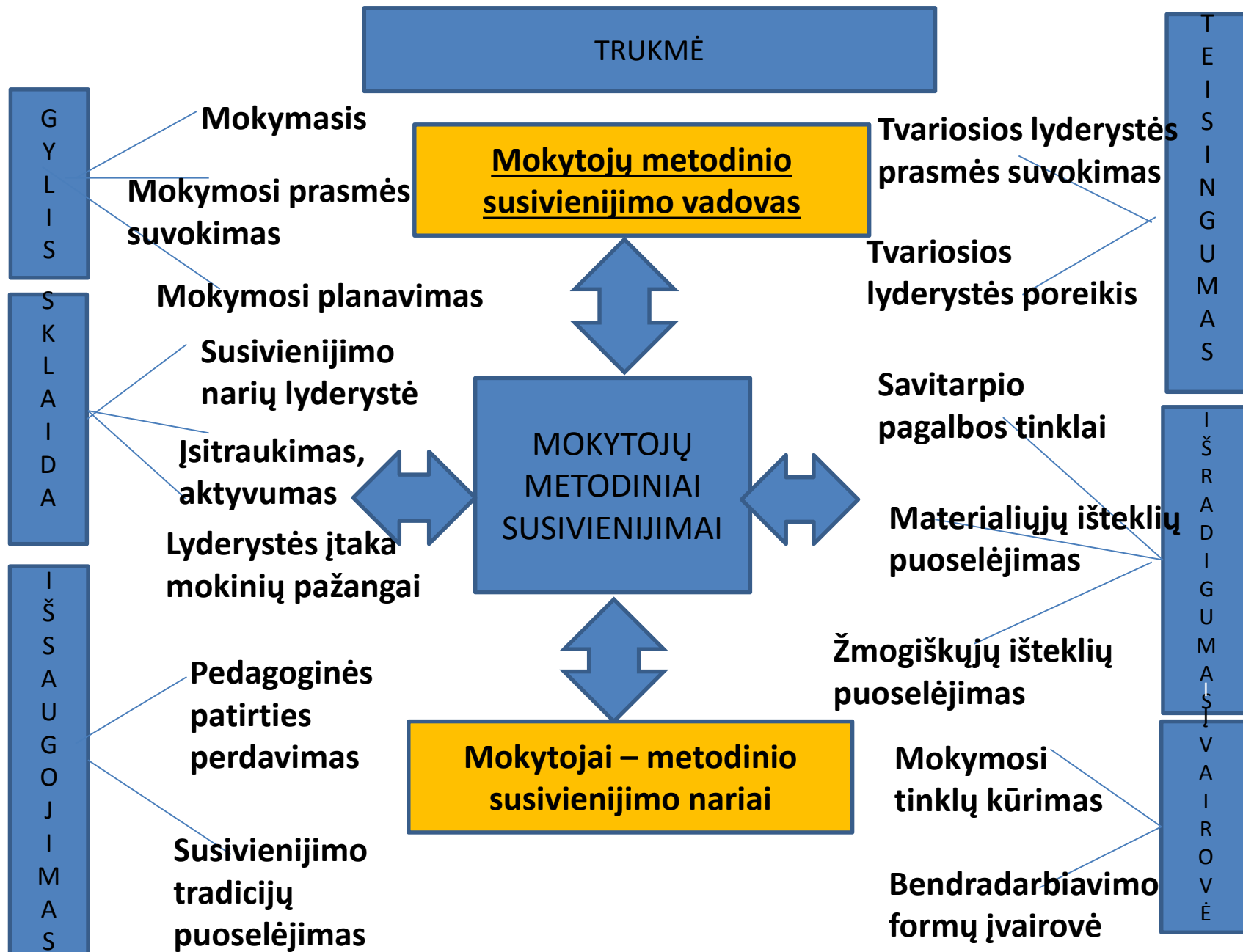
Metodinės grupės nariai yra vieno ar kelių mokomųjų dalykų mokytojai.“

- Ištrauka iš bendrojo ugdymo mokyklų nuostatų

Kodėl tvari lyderystė?

Tvariosios lyderystės sąsajų modelis pagal Ferdig (2009).





Empirinio tyrimo „Tvariosios lyderystės raiška 2013 m. mokytojų metodiniuose susivienijimuose, išvados



Metodinės veiklos organizavimas mokykloje, siekiant mokinio pažangos

- **Dirbdami grupėse, sukurkite savo mokykloms tobulą😊 metodinės veiklos modelį, gerinant mokinių pasiekimus.**

Numatykite struktūrą ir prielaidas tobulam metodinės veiklos modeliui veikti (valstybė, savivaldybė, mokykla, mokytojas, visuomenė).

Nurodykite būtinas metodinės veiklos formas mokinių pasiekimams gerinti.

- **Pristatykite sukurtą modelį kitoms grupėms.**